

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление Образования Администрации г. Великие Луки

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:

_____ Ярышкина Ю.А.

Приказ №52

от "31" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 2628087)**

**Учебного предмета
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**
(для 5–9 классов образовательных организаций)

Составитель: Хуторянская Ксения Валерьевна

учитель немецкого языка

г. Великие Луки, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er(derLehrer)*, *-ler(derSportler)*, *-in(dieLehrerin)*, *-chen(dasTischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig(sonnig)*, *-lich(freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste(fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*dasKlassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Erliest.*) и составным глагольным сказуемым (*Erkannlesen.*), с составным именным сказуемым (*DerTischistblau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.*). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI. Модальный глагол *dürfen*(в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — amschönsten/der, die, dasschönste; gut — besser — ambesten/der, die, dasbeste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интере-

сующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*dieMöglichkeit*), *-heit*(*dieSchönheit*), *-ung*(*dieErzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch*(*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*dasLesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*derSchreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*. Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen*(в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глу-

биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого

языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zui* инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*MansprichtDeutsch. MandarfhierBallspielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, до-

гадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу

и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik*(*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los*(*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zumSchlussusw*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*); образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde+ Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории об-

разования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-

вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы поиностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, по-

строенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*dasGrün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -it*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии род-

ной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	12	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	8	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	6	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	6	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ëëë- ëëë- ëëë-	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	17	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. В торговом центре.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к празднику вместе.	1	0	0	Диктант;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новогодние рецепты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новый год - мой любимый праздник.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Выходной день - куда пойти?	1	0	1	Практическая работа;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем в цирк.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как мы проводим время с друзьями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Праздники в мае.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем на пикник.	1	1	0	Тестирование;
11.	Внешность и характер человека. Внеш- ность и характер членов моей семьи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Внеш- ность и характер моих друзей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Моя идеальная внешность.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека. Моя лю- бимая одежда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека. Одежда по погоде.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Досуг и увлечения. Готовим вместе: ин- тересный рецепт.	1	0	0	Диктант;
17.	Досуг и увлечения. На рождественской ярмарке.	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения. Выбираем подарки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

19.	Досуг и увлечения. Я знаю много животных!	1	0	0	Диктант;
20.	Досуг и увлечения. Леса и деревья.	1	0	0	Практическая работа;
21.	Досуг и увлечения. Мое любимое животное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Разные хобби моих друзей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения. Мое любимое хобби.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Досуг и увлечения. Хобби на природе/в саду.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения. Мой любимый спорт.	1	0	0	Диктант;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Составляем список покупок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. В магазине продуктов.	1	1	0	Тестирование;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Покупки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Что я ем на завтрак, обед и ужин?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Моя любимая еда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Зачем нужно заниматься спортом?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Я заболел(а).	1	0	1	Практическая работа;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Рекомендации врача.	1	0	0	Практическая работа;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Футбол - спорт номер 1.	1	0	0	Диктант;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом мы занимаемся зимой и летом?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Олимпийские виды спорта.	1	1	0	Тестирование;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Все для спорта: спортивный инвентарь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни.	1	0	0	Практическая работа;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности.	1	1	0	Тестирование;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат.	1	0	0	Диктант;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. На уроке музыки. Песни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. Время и дни недели.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. Считаем вместе.	1	0	0	Диктант;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь. Летний праздник в школе.	1	0	1	Практическая работа;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам. Природа России.	1	1	0	Тестирование;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам. Животные в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Месяцы в году.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Я люблю лето.	1	0	1	Практическая работа;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Идем в поход.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Красная книга.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Мир профессий. Чем ты интересуешься?	1	1	0	Тестирование;
67.	Мир профессий. Все о театре.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Мир профессий. Цирк на Цветном бульваре в Москве.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Мир профессий. Защитим нашу планету!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Мир профессий. Что я могу сделать для природы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Природа. Погода. Времена года.	1	0	0	Диктант;
72.	Природа. Погода. Дикая природа России.	1	0	0	Диктант;
73.	Природа. Погода. Животные зимой.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды.	1	0	1	Практическая работа;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира.	1	1	0	Тестирование;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе.	1	0	0	Практическая работа;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

79.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Онлайн-покупки в Германии.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Онлайн-покупки в России.	1	0	0	Практическая работа;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Прогноз погоды онлайн.	1	0	0	Диктант;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Выпускаем школьную газету!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Крупные города России.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Крупные города Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Карта России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Рынки выходного дня в Германии и России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Рождество в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Новый год в России.				
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). День святого Николая.	1	0	0	Диктант;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Редкие животные России и Германии.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Пасха в России и Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Шварцвальд.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Швейцария.	1	1	0	ВПР;
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Австрия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Песни и стихи о зиме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Сказки о животных.	1	0	1	Практическая работа;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Знаменитые театры России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены	1	0	0	Сочинение;

	и др.). Большой театр в Москве.				
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Олимпийские игры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашние обязанности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Наводим порядок.	1	0	0	Диктант;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вещи в моей квартире.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новогодние подарки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Новый год.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как моя семья проводит утро.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Посещение родственников или друзей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Питомцы моих друзей.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Мои друзья - какие они.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Внешность и характер человека. Одежда и обувь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека. В магазине одежды.	1	0	0	Письменный контроль;

					Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека. Выбираем костюм на карнавал.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Досуг и увлечения. Хобби моей семьи.	1	0	0	Диктант;
17.	Досуг и увлечения. Мое хобби – спорт.	1	1	0	Тестирование;
18.	Досуг и увлечения. Идем в кино с друзьями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения. Правила поведения в музее.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения. Рождественская ярмарка.	1	0	0	Диктант;
21.	Досуг и увлечения. Рождественский календарь своими руками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Чем заняться в свободное время?	1	0	1	Практическая работа;
23.	Досуг и увлечения. Готовим по рецепту.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения. Выходной день моей семьи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения. Как обновить гардероб.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Фрукты и овощи осенью.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Распорядок дня.	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Распорядок дня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Во сколько ты это делал?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой будний день.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой выходной день.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Один день, когда я ничего не сделал.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой здоровый образ жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мое утро.	1	0	0	Диктант;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как оставаться здоровым и красивым?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. У врача.	1	0	0	Сочинение;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Виды спорта.	1	1	0	Тестирование;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Экстремальный спорт.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Мой любимый спорт.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Известные спортсмены.	1	0	0	Диктант;
41.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Популярные виды спорта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года – осень.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года.	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России.	1	0	0	Диктант;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия.	1	0	1	Практическая работа;

52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь.	1	1	0	Тестирование;
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности.	1	0	0	Диктант;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Музеи Берлина.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Гамбург.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии.	1	0	1	Практическая работа;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Мои каникулы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Прогулка по городу.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Мир профессий. Профессии моей семьи.	1	0	0	Диктант;
68.	Мир профессий. Выбор профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Мир профессий. Профессия учителя.	1	0	1	Практическая работа;
70.	Мир профессий. Самые интересные профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

71.	Мир профессий. Профессия моей мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Природа. Погода. Погода в разное время года.	1	1	0	Тестирование;
73.	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Природа. Погода. Наши домашние любимцы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Природа. Погода. Погода летом.	1	0	0	Диктант;
76.	Природа. Погода. Погода зимой.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Мой дом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Транспорт на улицах города.	1	0	1	Практическая работа;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Город моей мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя любимая улица.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Я и мои друзья общаемся онлайн.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Обмен новостями с другом по переписке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). СМС друзьям.	1	0	0	Сочинение;
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Пишем новогодние открытки по интернету.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Пишем приглашение на школьный карнавал.	1	0	1	Практическая работа;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Санкт-Петербург.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	чательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Атрибуты Рождества в Германии.				
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Адвент.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Сочельник.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Невский проспект в Санкт-Петербурге.	1	1	0	ВПР;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Старый Арбат в Москве.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурные особенности страны изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Кельнский собор.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Германия на политической карте мира.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	обычай). Россия на политической карте мира.				
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.).Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах.	1	0	1	Практическая работа;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Дед Мороз и Святой Николай.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Великие личности: Екатерина II.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Великие поэты и писатели России.	1	0	0	Диктант;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Великие поэты и писатели Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Познакомьтесь - моя семья!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Визитные карточки моей семьи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разделение домашних обязанностей в семье.	1	0	0	Диктант;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и моя семья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Планируем выходной - куда пойти?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Какие подарки дарят на Новый год?	1	0	1	Практическая работа;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к Новому году всей семьей.	1	0	0	Письменный контроль;

					Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья.	1	0	0	Сочинение;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. В супермаркете.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Ходим по магазинам.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Наряд на Новый год.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Повседневная одежда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Характер моих одноклассников.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека. Части тела.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Внешность и характер человека. Внешность человека.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Досуг и увлечения. Поход в парк развлечений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Досуг и увлечения. Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах.	1	1	0	Тестирование;
18.	Досуг и увлечения. Самые популярные виды отдыха в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения. Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения. Досуг и увлечения современного подростка.	1	0	0	Сочинение;
21.	Досуг и увлечения. Хобби моего детства.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Народные промыслы в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения. Ориентировка в городе.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Досуг и увлечения. Что есть в городе?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения. Отдых в Альпах.	1	0	0	Диктант;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Правильное питание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. У меня болит ...	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и	1	0	0	Письменный

	отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Несчастный случай.				контроль; Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Почему мы болеем?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. На приеме у врача.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Народная медицина - за и против.	1	0	0	Диктант;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отличный совет: как выздороветь быстрее?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Фастфуд - удобно или вредно?	1	0	1	Практическая работа;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Я занимаюсь спортом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Зимние виды спорта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Летние виды спорта.	1	1	0	Тестирование;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт на каникулах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом любят заниматься в Германии и России?	1	0	0	Диктант;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Паралимпийские игры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Форма в моей школе.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Первый учебный день	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила поведения в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. В школьной	1	1	0	Контрольная работа;

	библиотеке. Ресурсный центр.				
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Праздник 1 сентября.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьники помогают природе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. День здоровья в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные спортивные соревнования.	1	0	1	Практическая работа;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обед.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Завтракаем полезно в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России.	1	0	0	Диктант;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Путь до школы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой класс.	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои любимые школьные предметы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Летние каникулы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Популярные виды отдыха.	1	0	0	Диктант;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. На каникулах в Германии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Куда отправиться на каникулах?	1	0	1	Практическая работа;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Чем можно заняться на каникулах?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время	1	0	0	Сочинение;

	года. Озеро Байкал, его флора и фауна.				
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Озера в Германии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Помощь природе — это просто!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Национальные парки немецкоязычных стран.	1	1	0	Тестирование;
65.	Мир профессий. Проекты для защиты окружающей среды.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Мир профессий. Профессии в деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Мир профессий. Организации по защите окружающей среды.	1	0	1	Практическая работа;
68.	Мир профессий. Профессия врача.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Мир профессий. Профессии в большом городе.	1	0	0	Диктант;
70.	Природа. Погода. Проблемы окружающей среды.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Природа. Погода. Говорим о защите окружающей среды.	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Природа. Погода. Сортировка и утилизация мусора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Природа. Погода. Исчезающие растения и животные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Природа. Погода. Национальные парки России.	1	0	1	Практическая работа;
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Отдых на даче: плюсы и минусы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Дачи в России и Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Деревня или мегаполис?	1	0	0	Сочинение;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Где я провел свое детство.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в Москве	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в маленьких немецких городках.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	Письменный

	Транспорт. Транспорт в городе.				контроль; Устный опрос;
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая родина.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Путешествуем онлайн.	1	0	0	Диктант;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Переписка с друзьями летом	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Телевидение - за и против	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Переписка с друзьями из немецкоговорящих стран.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Остров Рюген	1	0	1	Практическая работа;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Рождественские традиции в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Новогодние традиции в России.	1	0	0	Диктант;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Рождество в странах мира.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Крупные города России.	1	1	0	ВПР;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	1	0	0	Письменный контроль;

	столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Крупные города Германии.				Устный опрос;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Земли Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Австрия - географическое положение, столица, население.	1	0	0	Сочинение;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Швейцария - географическое положение, столица, население, официальные языки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Европейский союз.	1	0	1	Практическая работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди моего города.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Из истории Олимпийских игр.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Спортсмены-олимпийцы из России.	1	1	0	Тестирование;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Знаменитые российские спортсмены.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Знаменитые немецкие спортсмены.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	12
-------------------------------------	-----	----	----

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Познакомьтесь - моя семья!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	Диктант;
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Проживание в семье, участвующей в школьном обмене.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. В гостях у немецкой семьи.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Порядок дома.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Подготовка к школьной вечеринке.	1	0	0	Сочинение;
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Написание прощальной открытки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Пишем смс-сообщения.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Что может рассказать одежда о человеке?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Моло-	1	0	0	Сочинение;

	дежная мода. Покупки онлайн.				
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Покупки. Мода.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Как описать внешность и характер человека.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Внешность членов семьи.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Как описать внешность человека?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Описываем домашнего питомца.	1	0	0	Диктант;
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время. Виды отдыха.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Мои увлечения и досуг.	1	1	0	Тестирование;
21.	Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Внеклассные мероприятия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Посещение фотовыставки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Досуг и увлечения. Молодежная мода.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Школьная вечеринка в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Виды школьных вечеринок в Германии.	1	0	0	Диктант;
28.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Виды школьных вечеринок в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное пита-	1	0	0	Письменный контроль;

	ние, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия.				Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	1	0	0	Диктант;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи.	1	0	0	Сочинение;
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильное питание важно для здоровья?	1	1	0	Тестирование;
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьный обмен - это здорово!	1	0	1	Практическая работа;

45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции.	1	0	0	Диктант;
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе.	1	0	0	Сочинение;
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьные предметы и отношение к ним.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьное расписание мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Мой любимый предмет в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьная форма и отношение к ней.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Отношения между учителями и учащимися.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	Школа будущего.				
58.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Каким должен быть современный учитель?	1	0	0	Диктант;
59.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Выбор профессии. Мир профессий.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Проблема выбора профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Профессия – учитель.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии.	1	1	0	Тестирование;
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Глобальные проблемы современности.	1	0	0	Сочинение;
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом.	1	0	1	Практическая работа;
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти ... ?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города.	1	0	0	Диктант;
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе.	1	1	0	Контрольная работа;

74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоём городе.	1	0	0	Диктант;
76.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Мои каникулы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Известные достопримечательности Германии.	1	0	1	Практическая работа;
78.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии.	1	1	0	Тестирование;
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге.	1	0	0	Диктант;
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня.	1	1	0	Контрольная работа;
88.	Страна/страны изучаемого языка и род-	1	0	0	Письменный

	ная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города.				контроль; Устный опрос;
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка.	1	0	0	Изложение;
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Празднуем день города.	1	0	1	Практическая работа;
93.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Пасха в России и Германии: традиции и обычаи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные	1	0	0	Диктант;

	символы России.				
95.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие немецкие художники и их картины.	1	1	0	ВПР;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Посещение Старой Пинакотеки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие русские художники и их картины.	1	0	1	Практическая работа;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие русские писатели.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие немецкие писатели и поэты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Здравое и прощаемся в разных ситу-	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	ациях.				
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. В гостях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Мое путешествие - пишем письмо другу.	1	0	0	Сочинение;
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Традиционная немецкая семья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Работа по дому - чья обязанность?	1	0	1	Практическая работа;
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Братья и сестры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Конфликты в семье и их решения.	1	0	0	Диктант;
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Друзья по переписке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Любовь и дружба.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Характер моих друзей и членов семьи.	1	1	0	Тестирование;
11.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Современная мода.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Красота и здоровье.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя любимая одежда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Из истории моды.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Как выглядят мои друзья?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Досуг и увлечения. Увлечения. Музыка.	1	0	0	Диктант;
17.	Досуг и увлечения. Идем на концерт.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения. Музыкальные инструменты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Идем в кино.	1	0	0	Сочинение;
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Мое хобби - фильмы и сериалы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Компьютерные игры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Мое хобби – театр.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Книги и их роль в жизни подростка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Мой любимый литературный персонаж.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. В книжном магазине.	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Современная литература для подростков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Организация рабочего пространства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивный инвентарь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезные для здоровья покупки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. В спортивном зале.	1	0	0	Диктант;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим питания - важно питаться правильно.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Идеальная внешность - важна ли она?	1	0	1	Практическая работа;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта, популярные у подростков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Экстремальный спорт.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спортивные травмы.	1	0	0	Изложение;

36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. На приеме у врача.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Шахматы - интеллектуальный спорт.	1	1	0	Тестирование;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему важно вести здоровый образ. жизни?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Люди с ограниченными возможностями.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы и их влияние на будущее	1	1	0	Тестирование;
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Экзамены в жизни подростка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная газета.	1	0	0	Диктант;
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	Как интернет помогает в обучении?				
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Дистанционное обучение - неограниченные возможности.	1	0	1	Практическая работа;
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками Почему я учу иностранный язык?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные кружки и секции.	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Творческие профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Помечтаем немного!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Работа на каникулах.	1	0	0	Диктант;
56.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Откуда я получаю карманные деньги?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в будущей профессии	1	0	1	Практическая работа;
58.	Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Выбор профессии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерское движение	1	0	0	Сочинение;
60.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Природа. Проблемы экологии. Защита	1	0	0	Письменный

	окружающей среды. Погода. Проекты по защите окружающей среды в моей школе.				контроль; Устный опрос;
62.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Защита окружающей среды в России и Германии.	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Волонтерские организации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Почему важно вести общественную деятельность?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы.	1	0	0	Изложение;
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Стихийные бедствия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в России.	1	0	1	Практическая работа;
68.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Прогноз погоды.	1	0	0	Диктант;
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. В аэропорту.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. План города.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Диалоги на улице.	1	1	0	Тестирование;
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Город будущего.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как я представляю себе будущее?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем семейное путешествие.	1	0	0	Диктант;
76.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Семейное путешествие на автомобиле.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия зимой.	1	0	1	Практическая работа;
78.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Сочи - место отдыха летом и зимой.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

79.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Планируем каникулы с друзьями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение сегодня: за и против.	1	0	0	Сочинение;
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои любимые ТВ-программы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет и его роль в современном обществе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Социальные сети.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Газеты и журналы.	1	0	0	Диктант;
86.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Книги, телевидение, интернет - прогнозы на будущее.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Прогулка по Берлину.	1	0	1	Практическая работа;
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Главные музеи Берлина.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Берлин: из истории города.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	страницы истории. Главные достопримечательности Вены.				
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Музеи - венские сокровищницы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Швейцария - удивительная страна.	1	1	0	ВПР;
93.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Символы Швейцарии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Легенды немецкоязычных стран.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Национальный праздник - День России.	1	0	0	Диктант;
96.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. День германского единства.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Немецкие художники. Густав Климт.	1	0	1	Практическая работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0	Письменный

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие композиторы.				контроль; Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Известные спортсмены России	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Известные немецкие спортсмены.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие российские ученые и их вклад в будущее.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие немецкие ученые и их вклад в будущее.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Артёмова Н. А., Гаврилова Т. А. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Артёмова Н. А. Немецкий язык: 5 класс: учебник / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа; 2020.;

6 КЛАСС

Артёмова Н. А., Гаврилова Т. А. Немецкий язык. 6 класс.;

Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 6 класс: учебник / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа, 2020.

7 КЛАСС

Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Шорихина И.Р. Немецкий язык. 7 класс.; Артёмова;

Н. А. Немецкий язык: 7 класс: учебник / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа; 2020.;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П. Немецкий язык. 8 класс.; Артёмова;

Н. А. Немецкий язык: 8 класс: учебник / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа; 2020.;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. Немецкий язык. 9 класс.; Артёмова;

Н. А. Немецкий язык: 6 класс: учебник / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа; 2021.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Немецкий язык: 5 класс: книга для учителя / Н. А. Артёмова. —М.: Дрофа, 2019. — 72 с. — (Российский учебник: Спектр).

Линия УМК Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 5 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

6 КЛАСС

Немецкий язык: 6 класс: книга для учителя / Н. А. Артёмова. —М.: Дрофа, 2020. — 83 с. — (Российский учебник: Спектр)

Линия УМК Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 6 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

7 КЛАСС

Немецкий язык: 7 класс: книга для учителя / Н. А. Артёмова. —М.: Дрофа, 2021. — 84 с. — (Российский учебник: Спектр).

Линия УМК Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 7 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

8 КЛАСС

Немецкий язык: 8 класс: книга для учителя / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа, 2021. — 88 с. — (Российский учебник: Спектр).

Линия УМК Артёмова Н.А., Гаврилова Т. А., Немецкий язык, 8 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

9 КЛАСС

Немецкий язык: 9 класс: книга для учителя / Н. А. Артёмова. — М.: Дрофа, 2021. — 118 с. — (Российский учебник: Спектр).

Линия УМК Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 9 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; «Spektrum»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

6 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

7 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

8 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

9 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук;
2. Колонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Магнитная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук;
2. Колонки;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Магнитная доска