

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«АЗБУКА ЭТИКЕТА»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 8-9 лет

Разработчик:
Данильченко Е.М.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г.Великие Луки, 2023

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
2.3. Содержание программы	5
2.4. Планируемые результаты	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Календарный учебный график	8
3.2. Условия реализации программы	8
3.3. Формы контроля (аттестации)	8
3.4. Оценочные материалы	9
3.5. Методическое обеспечение	9
4. Рабочая программа воспитания	10
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	11
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	11
4.3. Планируемые результаты	11
4.4. Календарный план воспитательной работы	13
5. Рабочая программа курса	14
6. Список литературы	20
6.1. Список литературы для педагогов	20
6.2. Список литературы для детей и родителей	20

1. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно – экономический лицей»
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Данильченко Е.М., учитель начальных классов
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678. Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	8-9 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у школьников.
Форма обучения	Очная

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сегодняшнем мире высоких технологий и многообразия поступающей информации, которая является обязательной для усвоения и запоминания учащимися в рамках изучения различных учебных дисциплин, особое место отводится дополнительной предметной деятельности, которая способна помочь учащимся в познании мира, расширению кругозора и применению своих творческих навыков в других ситуациях.

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с младшего звена.

Программа «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений гуманно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 8 – 9 лет, проявляющих интерес к изучению этикета. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия.

Общий объем программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

2.2. Цель и задачи

Цель: воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Этика общения	18	12	6	Практическая работа, устный опрос, игра.
2.	Этикет	18	9	9	Практическая работа, устный опрос, игра.
3.	Этика отношения к окружающему	22	14	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.	Этика отношений в коллективе	14	12	2	Устный опрос, тест игры
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этика общения (18 часов)

Теория. Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идешь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Подарок коллективу.

Раздел 2 Этикет (18 часов)

Теория. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Веселые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу (Новогодний праздник).

Раздел 3 Этика отношения к окружающему (22 часа)

Теория. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Люби всё живое.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (14 часов)

Теория Если радость на всех одна. Мой класс — мои друзья. Самолуб никому не люб.

Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце (итоговое занятие)

2.4 Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление гуманно нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука этикета» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение воспитанниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации воспитанников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов гуманно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала учащиеся **должны знать:**

1. Понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

3. Комплекс организационно-педагогических условий..

3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	180
Количество учебных часов	72
Комплектование группы	01. – 09.09.2023 г.
Дата начала учебного периода	10.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- мебель (стул ученический, стол ученический, стол учительский, доска).

3.3. Формы контроля (аттестации).

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов)

- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа;
- практическое участие детей в разнообразных мероприятиях

Формы контроля:

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме со всем составом объединения. Однако возможна по данной программе и дистанционная форма обучения (на случай карантина, пандемии и др. причины).

Каждое занятие по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами. Вторая часть – практическая.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Формы организации учебных занятий:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

3.4. Оценочные материалы

По окончании курса теоретических занятий проводятся зачёты в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов. Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки ставятся по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в лицее, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у детей ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Форма проведения: тестирование, беседа, практическая работа.

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1.	Этика общения	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
2.	Этикет	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация.	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
3.	Этика отношения к окружающему	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
4.	Этика отношений в коллективе	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.

4. Рабочая программа воспитания

На начальном этапе работы с детьми и подростками важнейшей задачей является формирование этики общения, креативного и образного мышления. Огромную роль играет мотивация учащихся на достижение определенного результата. С первых дней занятий следует начинать воспитание дисциплинированности, кропотливости, системности и трудолюбия. Ведущее место в формировании нравственного сознания детей принадлежит методам убеждения, поощрения (одобрения, похвалы), наказания (замечание, устный выговор, разбор поступка). Малый коллектив – важный фактор нравственного формирования личности. В решении задач по сплочению коллектива целесообразно включать в работу проведение соревнований, конкурсов и других форм работы. Не менее важная задача в деятельности педагога - воспитание волевых качеств. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей. Для их преодоления используются необычные для детей волевые напряжения. Поэтому одним из методов воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, также эффективным средством являются систематические проекты. В воспитании сознательной дисциплины большое влияние оказывают посещаемость, четкое и организованное проведение занятий с периодическим мониторингом уровня освоения программного материала.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитания по программе - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к инженерным профессиям, достижениям науки и техники родной страны, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий безопасности на рабочем месте, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание ценности жизни, самосохранения,
- безопасного поведения, уважение к старшим, наставникам,
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность,
- сознание ценности собственного труда,
- интерес к традициям российского народа,
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Планируемые результаты.

- приобретение необходимых знаний в области этики;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- воспитание ценностных ориентации на развитие этики общения;
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям, воспитание моральных и волевых качеств, позволяющих работать в команде;
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям ;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	История развития этикета	Привлечение к мероприятиям в сфере этики, получение новых навыков и развитие кругозора. Приобщение к истории развития этикета в РФ.	Сентябрь	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка в школьной группе ВКонтакте.
2	Вини Пух идет в гости	Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, популяризация этики поведения.	Октябрь	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка в школьной группе ВКонтакте.
3	Воинский этикет и культура общения военнослужащих	Воспитание у детей чувства гордости за свою Родину - РФ.	Февраль	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка в школьной группе ВКонтакте.
4	Всемирный день этикета	Привлечение к мероприятиям в сфере этики, получение новых навыков и развитие кругозора	Март	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка в школьной группе ВКонтакте
5	Участие в конкурсах и соревнованиях	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей РФ. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей.	Согласно календарю событий	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка в школьной группе ВКонтакте.

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Раздел1. Этика общения (18 часов)					
Сентябрь	1 неделя	Доброе слово, что ясный день	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Сентябрь	2 неделя	Ежели вы вежливы.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Сентябрь	3 неделя	Ежели вы вежливы.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Сентябрь	4 неделя	Да здравствует мыло душистое.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	1 неделя	Когда идешь по улице.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	2 неделя	Узнай себя.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	3 неделя	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1	1	Мультимедиа средства для

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
					представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	4 неделя	Подарок коллективу.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	1 неделя	Подарок коллективу.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого:	12	6	
Раздел 2. Этикет (18 часов)					
Ноябрь	2 неделя	Простые правила этикета.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	3 неделя	Простые правила этикета.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	4 неделя	Повседневный этикет.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	1 неделя	Веселые правила	2	0	Мультимедиа

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
		хорошего тона.			средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	2 неделя	Сказка об этикете.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	3 неделя	Сказка об этикете.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	4 неделя	Сказка об этикете.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	1 неделя	Путешествие в страну этикета.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Январь	2 неделя	Просим к столу (Новогодний праздник).	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого:	9	9	
Раздел 3. Этика отношений к окружающему (22 часа)					
Январь	3 неделя	Путешествие в волшебную сказку.	2	0	Мультимедиа средства для

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
					представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	4 неделя	Я могу быть волшебником.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	1 неделя	Я могу быть волшебником.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	2 неделя	Маленькое дело лучше большого безделья.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	3 неделя	Любимый уголок родной Отчизны.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	4 неделя	Любимый уголок родной Отчизны.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	1 неделя	У каждого народа свои герои.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Март	2 неделя	У каждого народа свои герои.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Март	3 неделя	Мы соберем большой хоровод.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	4 неделя	Люби всё живое.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	1 неделя	Люби всё живое.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	2 неделя	Если радость на всех одна.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого:	14	8	
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (14 часов)					
Апрель	3 неделя	Мой класс — мои друзья.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Апрель	4 неделя	Самолюб никому не люб.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	1 неделя	Поиграем и подумаем	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	2 неделя	О дружбе мальчиков и девочек.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	3 неделя	Путешествие в мир мудрых мыслей.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	4 неделя	Доброта, что солнце (итоговое занятие)	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого:	12	2	
		Всего: 72 часа	47	25	

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками О.С.Богданова, О.Д. Калинина. - Москва, 2000.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников Н.А. Смирнова. - Москва, 2002.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе» [Текст]: 1,2,3 кл. Л.В. Управителяева. - Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов / А.И. Шемшурина. – М., Лика, 2006.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

6.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург:АРД ЛТД,1997 г.
2. Родари Д. Грамматика фантазии. Д. Родари. – М., 1990.
3. Чуковский К.И. От двух до пяти. К.И. Чуковский. – М., 1990
4. Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте!» речевой этикет в нашем общении. – М., 1989.