

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Исторический ликбез»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 15-16 лет

Разработчик:

Воробьева Кристина Сергеевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Великие Луки

2023

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	8
2.3. Содержание программы	9
2.4. Планируемые результаты	11
3. Комплекс организационно-педагогических условий	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Условия реализации программы	14
3.3. Формы контроля (аттестации)	14
3.4. Оценочные материалы	15
3.5. Методическое обеспечение	18
4. Рабочая программа воспитания	20
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	20
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	21
4.3. Планируемые результаты	21
4.4. Календарный план воспитательной работы	21
5. Рабочая программа курса	26
6. Список литературы	34
6.1. Список литературы для педагогов	34
6.2. Список литературы для детей и родителей	34

1. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно-экономический лицей» г. Великие Луки
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический ликбез»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Воробьева Кристина Сергеевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Туристско-краеведческая
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	15-16 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	Формирование и развитие у детей патриотического мировоззрения, социальной активности, четкой гражданской позиции
Форма обучения	Очная

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Исторический ликбез» - туристско-краеведческая. Данная программа направлена на ознакомление с историей и культурой России.

Содержание образовательной программы «Исторический ликбез» ориентирована на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта).

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Педагогическая целесообразность: Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на вечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (15-16 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Новизна программы.

Содержание программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значимы:

- ***Системно - деятельностный подход.*** Деятельность в данной программе представлена включением детей в активную социально-гуманитарную деятельность, результатом которой являются новые знания и общественно-полезная деятельность, что развивает интерес ребят к социальной деятельности.
- ***Личностно – ориентированный подход.*** Программа построена с учетом интересов обучающихся, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности. Это создает условия для формирования готовности личности к саморазвитию, потребности в самообразовании, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, ориентации в современном информационном пространстве культуры и искусства;
- ***Региональный подход.*** Учитываются культурные традиции, историко-культурные связи, сложившиеся в данном регионе России. Изучение истории своего края, области создает возможности для участия в создании культурно-исторического пространства и развития самосознания ребенка как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и Земли.

- **Медиаобразование. Кинопедагогика.** Не менее актуальная технология в наши дни. Использование кино-педагогики в образовательном поле программы проходит в нескольких направлениях: транслируются исторические фильмы документальные и художественные, телепередачи, по истории России и истории зарубежных стран, об исторических личностях, о традициях и культуре народов, различные ролики, которые позволяют наглядно продемонстрировать события. Современные дети привыкли к визуальному восприятию и лучше усваивают материал.

Отличительные особенности.

Программа является интегрированной, объединяя основы нескольких наук: музееведения, географии, истории, археологии, литературы, топонимики, источниковедения, что создает условия для комплексного изучения истории и культуры родного края.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15 – 16 лет, проявляющих активную жизненную позицию. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся. Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, поощрение;
- наглядные: просмотр видеофильмов, слайдов, работа с экспозициями музея, историческими картами;
- исследовательский: изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, выполнение поисково-исследовательских заданий;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- экскурсии;
- игровые методы;
- дискуссионный метод.

Формы организации учебного занятия: беседа, самостоятельная поисково-исследовательская деятельность, экскурсия, встречи с интересными людьми, научные конференции, практические занятия, лекции, презентация.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 144 часа.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академические часа.

Занятия предусматривают динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование и развитие у детей патриотического мировоззрения, социальной активности, четкой гражданской позиции;

Задачи:

Образовательные:

- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Развивающие:

- Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;
- Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- Формирование навыков исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и моя история. Моя Родина – Россия	28	14	14	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
2	Города и народы России	28	14	14	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
3	Москва – столица нашей Родины. Государственная символика	8	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
4	Великие правители и полководцы в истории	16	8	8	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
5	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы	16	8	8	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
6	Псковский край через века	48	24	24	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и моя история. Моя Родина – Россия.

Теоретические занятия: История как наукой, основные вехи истории (Древнерусский период, период становления Древнерусского государства, средние века). Первой в истории России династия Рюриковичей, правление первых князей. Принятие христианства на Руси, причины выбора православной веры. Знакомство с мифами и былинами, былинными героями, а также рассмотрят подвиги защитников Отечества в разные периоды, познакомятся с героями в лицо

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

Раздел 2. Города и народы России.

Теоретические занятия: Знакомство с городами России. Россия многонациональное государство, народы, проживающие на территории нашего государства, их традиции и обычаи. Наиболее крупные и значимые городами России (Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород и др.)

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

Раздел 3. Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.

Теоретические занятия: Государственная символика (Герб, Флаг и Гимн РФ), история происхождения символов. Историю нашей столицы, ее достопримечательности.

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

Раздел 4. Великие правители и полководцы в истории.

Теоретические занятия: Знакомство с правителями России, их вклад в историю развития нашей страны. Деятельность великих полководцев в разные периоды истории, их подвиги. (Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Петр I и др.)

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

Раздел 5. Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы.

Теоретические занятия: Быт, традиции и культура русского народа. Жилище в разные периоды истории, праздники, о занятиях и ремеслах нашего народа, развитие семьи и семейных традиций.

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

Раздел 6. Псковский край через века

Теоретические занятия: История Псковского края с древнейших времен до настоящего времени.

Практическая деятельность: Исследовательская деятельность; подготовка, проведение виртуальных экскурсий; игровая деятельность, участие в викторинах, тематических конкурсах.

2.4. Планируемые результаты.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

Предметные результаты:

- развитие познавательного интереса к истории малой Родины и всей страны;
- формирование умения производить поиск информации в документах, письмах и др., материальных памятниках;
- развитие умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в прошлые времена, памятники культуры, рассказывать о событиях истории;
- формирование умения сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия, сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- развитие умения излагать суждения о причинно–следственных связях исторических событий и личностей;
- приобретение знаний об историческом развитии родного края;
- формирование умения составлять планы местности и родословные схемы;
- формирование умения проводить тематические экскурсии в качестве экскурсовода, подбирать материал для экскурсий.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- реализация отдельных навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- формирование отдельных навыков оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории Псковского края;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепление нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за свою страну;
- формирование более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины;

- укрепление уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда;

- формирование осознанного отношения к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

После завершения программы обучающиеся должны знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	144
Комплектование группы	01. – 09.09.2023 г.
Дата начала учебного периода	10.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	2 раз в неделю по 2 академических часа

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс
- Комплект учебных карт и таблиц
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

3.3. Формы контроля (аттестации).

Для контроля качества освоения данной программы используются следующие формы педагогического мониторинга:

- текущий и промежуточный контроль – выявляется в ходе контрольных срезов в течение учебного года;

Формы текущего контроля:

- наблюдение,
- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- игра-викторина,
- защита исследовательских проектов,
- участие в подготовке и реализации мероприятий.

Итоговый контроль – выявляется в результате анализа контрольного опроса в конце учебного года, а также участие в конкурсах, выставках различного уровня, результаты мониторинга, защита проектов.

3.4. Оценочные материалы

Тест по истории России (с древнейших времен до XV века)

1.Приведите в соответствие

1) 988 г.

а) Невская битва

- 2) 1147 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1380 г.
- 5) 1223 г.
- 6) 1242 г.
- 7) 1480 г.

- б) Куликовская битва
- в) Первое упоминание о Москве
- г) Крещение Руси
- д) Ледовое побоище
- е) Стояние на р. Угре
- ж) Битва на р. Калка

2. Приведите в соответствие

- 1) Князь Владимир
- 2) Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Княгиня Ольга
- 5) Иван Грозный
- 6) Иван III
- 7) Ярослав Мудрый

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) фиксированный сбор дани
- г) крещение Руси
- д) Опричнина
- е) положил начало созданию на Руси первого письменного свода законов
- ж) завершилось монголо-татарское владычество над Русью

3. Приведите в соответствие

- 1) Дань
- 2) Вотчина
- 3) Слобода
- 4) Рать
- 5) Вече
- 6) Баскак
- 7) Усобицы

- а) район на окраине города, заселенный ремесленниками одной специальности
- б) натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов
- в) наследственное земельное держание
- г) народное собрание на Руси
- д) войско
- е) княжеские раздоры на Руси
- ж) представитель ордынского хана на Руси

Тест по истории России (XVI-XVIII вв.)

1. Приведите в соответствие

- 1) 1612 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1700-1721 гг.
- 5) 1773-1775 гг.
- 6) 1722 г.
- 7) 1762 г.

- а) крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- б) образование Второго ополчения, освобождение Москвы
- в) Избрание Михаила Романова царем
- г) Северная война
- д) Соборное уложение
- е) «Манифест о вольности дворянской»
- ж) Принятие Табели о рангах

2. Приведите в соответствие

- 1) Петр I
- 2) Екатерина II
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Павел I
- 5) период «семибоярщины»
- 6) Михаил Федорович

- а) присоединение Крыма (Тавриды) к России
- б) Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова
- в) основание Санкт-Петербурга
- г) городские восстания, медный бунт
- д) первый царь династии Романовых
- е) Первое и Второе ополчение

3. Приведите в соответствие

- 1) чернососные крестьяне
- 2) казаки

- а) человек временно осуществляющий полномочия главы государства в связи с

- | | |
|-----------------|---|
| 3) бояре | малолетством или болезнью монарха |
| 4) холоп | б) родовая знать |
| 5) регент | в) придворный, пользующийся особой |
| 6) аристократия | благосклонностью монарха |
| | г) бесправный, зависимый человек |
| | д) военное сословие, имевшее особые |
| | права и преимущества на условиях |
| | обязательной и общей воинской |
| | повинности |
| | е) лично свободные крестьяне, владевшие |
| | общинными землями и несшие |
| | государственные повинности |

Тест по истории России (XIX в.)

1. Соотнесите даты и события

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1) 1812 г. | а) Кавказская война |
| 2) 1813-1814 гг. | б) Крымская война |
| 3) 1817-1864 гг. | в) Заграничные походы русской армии |
| 4) 1825 г. | г) Отечественная война |
| 5) 1861 г. | д) Восстание декабристов |
| 6) 1853-1856 гг. | е) Отмена крепостного права |

2. События 1801г., 1825г., 1855г., 1881г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) этапам промышленного переворота

3. Историческое значение восстания декабристов состояло в том, что они...

- 1) положили начало освободительному движению в России
- 2) нашли единственно верный способ решения назревших в России проблем
- 3) принесли присягу на верность Константину
- 4) добились отмены крепостного права

4. Что из перечисленного относится к условиям существования феодально - крепостнической системы?

- 1) личная зависимость крестьян от помещика
- 2) уравнивание крестьян в правах с привилегированными сословиями
- 3) наделение крестьян землей и наделение их землей
- 4) отмена феодальной ренты
- 5) господство натурального хозяйства

5. Установите соответствие между сословиями и их правами и обязанностями

- | | |
|-----------------|---|
| 1) дворянство | 1) владение землей, воинская служба со своим снаряжением |
| 2) купечество | 2) занятие городскими промыслами |
| 3) крестьянство | 3) ведение внутренней и внешней торговли |
| 4) казачество | 4) выполнение феодальных повинностей, рекрутская служба |
| | 5) владение землей и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от налогов, рекрутской повинности и телесных наказаний |

6. с началом промышленного переворота в России складывался класс

- 1) буржуазия
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) интеллигенция

7. Теория, включавшая положение о необходимости уничтожения всякой государственной власти, называлась

- 1) марксизмом 2) общинным социализмом 3) анархизмом 4) нигилизмом
8. По какому принципу образованы ряды
- 1) Александр 1, Николай 1, Александр 2, Александр 3
- 2) А.А.Аракчеев, А.Х.Бенкендорф, Н.А.Милютин, М.М.Сперанский
- 3) М.Д.Скобелев, М.И.Кутузов, П.И.Багратион
- 9. Кто командовал русской армией в войне 1812 года**
- 1) Суворов 2) П.С.Нахимов
- 3) М.И.Кутузов 4) М.Д.Скобелев

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1	Я и моя история. Моя Родина – Россия	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод; исследовательские работы	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
2	Города и народы России	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод; исследовательские работы	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
3	Москва – столица нашей Родины. Государственная символика	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод; исследовательские работы	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
4	Великие правители и полководцы в истории	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод;	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.

			исследовательские работы	
5	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод; исследовательские работы	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
6	Псковский край через века	Комбинированные и практические занятия	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; экскурсии; игровые методы; дискуссионный метод; исследовательские работы	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.

4. Рабочая программа воспитания

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и т. п. Патриотическое воспитание там определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших государственных задач является формирование гражданственности. Сформированность гражданственности может выражаться в заинтересованности граждан в собственном благополучии, а также безопасности государства и общества; патриотизме как определенной системе эмоционально окрашенных отношений граждан, связанных с чувством любви к Родине; активной гражданской позиции по отстаиванию своих конституционных гражданских прав и равной меры ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга.

Из вышеизложенного следует, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи современной является необходимым и сложным аспектом воспитательного процесса.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Это, прежде всего, от содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта. Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В работе с подростками целесообразно использовать следующие формы воспитания: беседы, конкурсы, викторины, игры, праздники, и т.д.

В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся велика роль массовых коллективных мероприятий, знаменательных дат, деловых игр, различных праздников.

Однако какая бы форма воспитания с обучающимися не избиралась педагогом, нельзя обойтись без беседы, умного проникновенного слова. Оно должно быть

содержательным, доходчивым, эмоциональным, убедительным и непременно связано с деятельностью, с практичным, конкретным делом самих обучающихся.

На развитие творческих способностей обучающихся, особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации, на активное использование в процессе воспитания метода проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Рисование – как один из методов воспитательной работы, раскрывая творческий потенциал обучающихся, широко используется для реализации данной программы.

4.3. Планируемые результаты.

Работа на занятиях по изучению истории является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие дети начинают проявлять интерес к учёбе в школе. Кроме того, занятия способствуют гражданско-патриотическому воспитанию. У детей развивается чувство любви к Родине, ответственности за сохранение её богатств.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Радиолинейка «Беслан. Мы помним!»	Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников; Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма; Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности; Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.); Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.	Сентябрь	
2	Участие в ВОШ по истории	Воспитание бережного отношения к истории	Октябрь-декабрь	

	(школьный, муниципальный уровни)	<p>Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p> <p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>		
3	Квиз «ПроЕдинство», ко Дню Народного единства	<p>Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p> <p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>	Ноябрь	
4	Проведение патриотической недели. Мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню памяти жертв холокоста	<p>Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p>	Январь	

		<p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>		
5	<p>Радиолинейка «Героями не рождаются», памяти А. Матросова</p>	<p>Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p> <p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>	Февраль	
6	<p>Викторина «Поехали!», приуроченная ко Дню космонавтики</p>	<p>Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p> <p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>	Апрель	

7	Участие в акциях, приуроченных ко Дню Победы	<p>Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;</p> <p>Формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</p> <p>Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);</p> <p>Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.</p>	Май	
---	--	--	-----	--

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Раздел 1. Я и моя история. Моя Родина – Россия					
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с «Госпожой – историей». Вехи истории	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Сентябрь	2 неделя	Возникновение государства «Русь». Правление династии Рюриковичей	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Сентябрь	3 неделя	Возникновение Христианства на Руси	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Сентябрь	4 неделя	Мифы и былины на Руси. Былинные герои	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Октябрь	1 неделя	Русь и Золотая Орда	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Октябрь	2 неделя	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Октябрь	3 неделя	«Подвиги защитников Отечества»	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура;

					Компьютер, медиапроектор.
			Итого	14	14
Раздел 2. Города и народы России					
Октябрь	4 неделя	Россия – многонациональное государство	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Ноябрь	1 неделя	Народы России	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Ноябрь	2 неделя	Города Золотого кольца. Общее представление	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Ноябрь	3 неделя	Виртуальное путешествие по Москве	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Ноябрь	4 неделя	Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Декабрь	1 неделя	Виртуальное путешествие по Великому Новгороду	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Декабрь	2 неделя	Знакомство со сказками народов России	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
			Итого	14	14

Раздел.3. Москва – столица нашей Родины. Государственная символика					
Декабрь	3 неделя	Понятие Государственной символики	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Декабрь	4 неделя	Как менялись символы государства в разное время	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
		Итого	4	4	
Раздел 4. Великие правители и полководцы в истории					
Январь	1 неделя	Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Январь	2 неделя	Александр Невский. Дмитрий Донской	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Январь	3 неделя	Иван Грозный	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Январь	4 неделя	Петр I. Екатерина II	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
		Итого	8	8	
Раздел 5. Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы					
Февраль	1 неделя	Традиции и культура русского народа.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура;

					Компьютер, медиапроектор.
Февраль	2 неделя	Народные и культурные праздники.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Февраль	3 неделя	Русская изба и быт.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Февраль	4 неделя	Семья, труд людей на Руси	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
		Итого	8	8	
Раздел 6. Псковский край через века					
Март	1 неделя	Псковская земля в IX-XIII вв.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Март	2 неделя	Псковская земля в IX-XIII вв.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Март	3 неделя	Псковская земля в XVI в.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Март	4 неделя	Псковская земля в XVII в.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Апрель	1 неделя	Псковская земля в годы Северной	2	2	Комплект учебных карт и таблиц;

		войны.			Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Апрель	2 неделя	Псковичи в войне 1812 г. Декабристы-псковичи.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Апрель	3 неделя	Жители Псковщины – деятели науки и культуры.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Апрель	4 неделя	Дворянские усадьбы Псковской земли XIX века.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Май	1 неделя	Псковская земля в годы Великой Отечественной войны.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Май	2 неделя	Псковская земля в годы Великой Отечественной войны.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Май	3 неделя	Жители Псковщины – Герои Советского Союза.	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
Май	4 неделя	Псковская область в настоящее время	2	2	Комплект учебных карт и таблиц; Канцтовары; Аудио-видеоаппаратура; Компьютер, медиапроектор.
		Итого	24	24	

		Итого: 144 часа	72	72	
--	--	-----------------	----	----	--

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М.: Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М.: Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М.: Просвещение, 2001.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М.: Просвещение, 2002.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М.: Просвещение, 2011.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1999.
7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М.: Агентство печати Новости, 2000.
8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М.: Просвещение 2012.
9. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.

6.2. Список литературы для детей и родителей

1. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота : текст, коммент., исслед. / Алексеев Юрий Георгиевич ; Пск. Вол. Ун-т. - Псков : Возрождение, 1997. - 146,1С.:ИЛ.
2. Аракчеев Владимир Анатольевич. Средневековый Псков: власть, общество, повседневная жизнь в XV-XVII веках / Аракчеев Владимир Анатольевич. - Псков : Псковская областная типография, 2004. - 357, [1] с. : ил + 3 отд. л. карт. - (Псковская историческая библиотека). - Пояснит. слов.: с. 330-334. - Указ. имен: 335-356. - Изд. проект С.А. Биговчего "Мы пскопские"
3. Василий III. Последний собиратель земли Русской / Шишов Алексей Васильевич. - Москва : Вече, 2007. - 455, [1] с., 8 л. ил. : ил. - (Устроители Земли Русской). - Библиогр.: с. 450-454. - Прилож.: с. 411-449.
4. Вернадский Георгий Владимирович. История России : Пер.с англ. Т.4 : Россия в сред. века / Вернадский Георгий Владимирович ; Под ред.П.Малыгина. - М.; Тверь : Аграф; Леан, 2000. - 346,3с. - Примеч.:с.308-327. - Библиогр.:с.:328-335.
5. Древнерусская литература : Хрестоматия / Сост. Н. И. Прокофьева. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 578 с.
6. Евгений, митр. (Болховитинов Евфимий Алексеевич). История княжества Псковского, с присовокуплением плана города Пскова. / Евгений, митр. (Болховитинов Евфимий Алексеевич). - Киев : Тип. Киево-Печер. Лавры, 1831. - 379с.
7. Зимин Александр Александрович. Россия на пороге нового времени. Очерки политической истории России первой трети XVI в. / Зимин Александр Александрович. - М. : Мысль, 1972. - 452с. - Указ.имён.:с.427.
8. Карамзин Николай Михайлович. История государства Российского. Кн. 2. / Карамзин Николай Михайлович. - СПб. : Кристалл, 2000. - 752 с. - (Библиотека мировой литературы. Вехи истории).
9. Кафенгауз Бернгардт Борисович. Древний Псков : очерки по истории феодальной респ. / Кафенгауз Бернгардт Борисович ; Б.Б. Кафенгауз ; Акад. наук СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1969. - 135с.
10. Костомаров Н. И. История Новгорода, Пскова и Вятки во время удельно-вечевого уклада (Севернорусские народоправства). Т.1-2 / Костомаров Николай Иванович. - СПб. : Тип.К.Вульфа, 1868. - 448с. - Ист. монография и исслед. Николая Костомарова. Изд. Д.Е.Кожанчикова. Т.7.

11. Костомаров Н. И. Севернорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада. Т.2 / Костомаров Николай Иванович ; Изд. Д.Е.Кожанчикова. - СПб. : Обществ.Польза, 1863. - 448с.
12. Мавродин, В.В. Образование русского национального государства / ЛГУ им. А.А. Жданова ; отв. ред. Д.С. Лихачев. - Л. : ЛГУ им. А.А. Жданова, 1951
13. Масленникова Наталья Николаевна. Присоединение Пскова к русскому централизованному государству. - Л. : Ленингр.ГУ, 1955. - 196с.
14. Никитский А. Очерк внутренней истории Пскова /А. Никитский. - СПб. : Тип. К. Замысловского, 1873. - 344с.
15. Окулич-Казарин Николай Фомич. Спутник по древнему Пскову (любителям родной старины) : посвящ. 1100-летию первого упоминания города в летописи / [предисл., примеч. и общ. ред. Е.П. Иванова]. - Изд. 3-е, юбил. - Псков : Светоносец, 2001.
16. Полное собрание русских летописей. Т. 5. Вып. 2 : Псковские летописи / Под ред. А.Н. Насонова. - [Репринт. изд.]. - М. : Языки русской культуры, 2000. - [2], 363, [1] с., [2] л. ил. - Имен. указ.: с. 308-335. - Географ. указ.: с. 336-363. - Репринт. воспроизведение изд.: М., 1995 г.
17. Полное собрание русских летописей. Т. 13 : Летописный сборник, именуемый Патриаршей или Никоновской летописью (Продолжение) / Предисл. Б.М. Клосса. - [Репринт. изд.]. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 532 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Репринт. воспроизведение изд.: СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1904. - С прил. извлечений из моногр. Б.М. Клосса "Никоновский свод и русские летописи XVI-XVII веков".
18. Псковская политическая культура: традиции и современность / М-во образования и науки Рос. Федерации, Пск. гос. политехн. ин-т ; [под ред. А.И. Лобачева]. - Псков : Псковское возрождение, 2004. - 246
19. Россия на путях централизации / АН СССР. Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1982. - [9]с. - Отт.
20. Скрынников Руслан Григорьевич. Русь IX-XVII века : Учеб.пособие / Ред.В.Усманов. - СПб. : Питер, 1999.
21. Соболев Петр Григорьевич. Спутник по Пскову и окрестностям. - СПб. : Изд. Б.А.Суворина, 1914. - 112с., фото О.И.Парли, план. - (Б-ка Веч.времени).
22. Создатели Московского государства / [редкол.: А.Н. Антошин и др.]. - М. : Мосгорархив : Московские учебники, 1997.
23. Сочинения : В 18 кн. Кн. 3 : История России с древнейших времен: Т. 5-6 / Соловьев Сергей Михайлович. - М. : Голос, 1993. - 768 с.
24. Труды Псковского Археологического Общества за 1909-1910 г. Вып.6. - Псков : Тип.Пск.губерн.земства, 1910.