

Управление образования Администрации города Великие Луки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от  
«29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор лицея

Ю.А. Ярышкина  
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«ЮИД Дорожный дозор»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 10-11 лет

Разработчик:  
Калинина А.Н.  
учитель начальных классов

г.Великие Луки, 2023

## Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	6
2.3. Содержание программы	7
2.4. Планируемые результаты	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий	15
3.1. Календарный учебный график	15
3.2. Условия реализации программы	15
3.3. Формы контроля (аттестации)	15
3.4. Оценочные материалы	16
3.5. Методическое обеспечение	22
4. Рабочая программа воспитания	23
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	23
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	23
4.3. Планируемые результаты	24
4.4. Календарный план воспитательной работы	24
5. Рабочая программа курса	26
6. Список литературы	31

### 1. Информационная карта программы

<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно-экономический лицей»
<b>Наименование образовательной программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Дорожный дозор»
<b>Сведения о разработчике программы</b>	
<b>Ф. И. О., должность</b>	Калинина Анна Николаевна, учитель начальных классов
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.</li></ul>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Тип программы</b>	Общеразвивающая
<b>Уровень</b>	Ознакомительный
<b>Возраст детей</b>	10-11 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
<b>Форма обучения</b>	Очная

## 2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. Пояснительная записка

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства. Актуальность программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.

Программа дополнительного образования детей ЮИДД социально-гуманитарной направленности представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

#### **Новизна программы.**

Новизна состоит в том, что реализация данной программы предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнеров.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно

возрастными особенностями.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы ЮИДД является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 10 – 11 лет. Занятия проводятся в группе без специального отбора и подготовки. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

**Формы обучения и виды занятий.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 1 год.

**Режим занятий.**

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академические часа.

Занятия предусматривают динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения для здоровья сберегающего характера.

## 2.2 Цель и задачи

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом. привить умение пользоваться общественным транспортом.

**Развивающие:**

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные
- на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

- воспитать грамотных участников дорожного движения;

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

## 2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	0	Диагностика
<b>Раздел 1.История возникновения правил дорожного движения</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	История развития транспорта	2	2	0	Доклад
1.2	Исторические этапы становления правил дорожного движения.	2	0	2	Работа по карточкам
<b>Раздел 2.Дорожная азбука</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Дорога. Тротуар	2	2	0	Работа по карточкам
2.2	Наши друзья - дорожные знаки, светофор	2	0	2	Беседа
<b>Раздел 3.Участники дорожного движения</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Водитель	4	2	2	Игра
3.2	Пешеход	6	2	4	Игра
3.3	Пассажир	6	2	4	Игра
<b>Раздел 4.Транспортные средства и правила движения</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Виды транспортных средств	4	2	2	Доклад
4.2	Движение в жилых зонах	4	2	2	Доклад
4.3	Движение по автомагистралям	4	2	2	Игра
<b>Раздел 5.Дорожная разметка</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1	Дорожная разметка	4	2	2	Работа по карточкам
5.2	Перекрестки	4	2	2	Работа по карточкам
5.3	Движение транспортных средств	4	2	2	Работа с макетом

<b>Раздел 6. Основы оказания первой доврачебной помощи</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1	Поведение учащихся при ДТП	4	2	2	Работа по карточкам
6.2	Первая доврачебная помощь	4	2	2	Работа по карточкам
6.3	Виды травм	4	2	2	Работа по карточкам
<b>Раздел 7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1	Единые требования ПДД	8	4	4	Работа по карточкам
2.	Итоговые занятия. Соревнования.	2		2	
	Всего:	72	36	36	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

*Практика:* Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

*Ожидаемый результат:* понятие проблемы поведения на дороге.

*Формы контроля:* карточки.

#### **История возникновения правил дорожного движения.**

##### **История развития транспорта.**

*Теория:* История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

*Практика:* для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

*Ожидаемый результат:* ребята узнают историю появления транспортных средств.

*Формы контроля:* доклад.

##### **1.2. Исторические этапы становления правил дорожного движения.**

*Теория:* правила дорожного движения с XIX века и до наших времен.

*Ожидаемый результат:* узнают исторические этапы становления правил дорожного движения.

*Формы контроля:* карточки.

#### **2. Дорожная азбука**

##### **2.1. Дорога. Тротуар.**

*Теория:* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно

наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*Практика.* Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов по темам: «Проезжая часть. Перекресток». Обсуждение вопросов: Почему на дороге опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на дороге, которая является залогом безопасного движения. Учащимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); решение которой они должны предложить.

*Ожидаемый результат:* более подробно узнают понятия «дорога», «тротуар».

*Формы контроля:* карточки.

### **Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы).**

*Теория.* История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр».

*Ожидаемый результат:* более подробно узнают понятия «Светофор и его сигналы».

*Формы контроля:* беседа.

## **3. Участники дорожного движения.**

### **3.1. Водитель.**

*Теория:* Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу.

*Практика:* для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

*Ожидаемый результат:* развернуто узнают понятие «Водитель»

*Формы контроля:* игра.

### **3.2. Пешеход.**

*Теория:* Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного

поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

*Ожидаемый результат:* узнают понятие «Пешеход».

*Формы контроля:* игра.

### **3.3. Пассажир.**

*Теория:* Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посредине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

*Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

*Ожидаемый результат:* более подробную информацию понятия «Пешеход»

*Формы контроля:* игра.

## **4. Транспортные средства и правила движения.**

### **4.1. Виды транспортных средств.**

*Теория:* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

*Ожидаемый результат:* узнают подробно понятие «транспортное средство».

*Формы контроля:* доклад.

### **4.2. Движение в жилых зонах.**

*Теория:* Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механических транспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

*Ожидаемый результат:* узнают правила движения в жилых зонах.

*Формы контроля:* доклад.

### **4.3. Движение по автомагистралям.**

*Теория.* Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

*Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра «Регулировщик», и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

*Ожидаемый результат:* узнают правила движения по автомагистралям.

*Формы контроля:* игра.

## **5. Дорожная разметка.**

### **5.1. Дорожная разметка.**

*Теория:* Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

*Практика:* для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

*Ожидаемый результат:* узнают элементы дороги, что такое проезжая часть и разделительная полоса. Понятие тротуар и прилегающие территории.

*Формы контроля:* карточки.

### **5.2. Перекрестки.**

*Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

*Ожидаемый результат:* узнают понятие перекрестки.

*Формы контроля:* карточки.

### **5.3. Движение транспортных средств.**

*Теория:* Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

*Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра «Карта дороги» и экскурсия «Улицы нашего района», а так же практическая работа с макетом проезжей части.

*Ожидаемый результат:* правила движения транспортных средств (полоса движения и разгона.)

*Формы контроля:* работа с макетом.

## **6. Основы оказания первой доврачебной помощи.**

### **6.1. Поведение учащихся при ДТП.**

*Теория:* Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

*Практика:* для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

*Ожидаемый результат:* рассказ о правильном поведении при ДТП.

*Формы контроля:* карточки.

### **6.2. Первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечения. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

*Практика:* отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

*Ожидаемый результат:* знание правил оказания первой доврачебной помощи.

*Формы контроля:* карточки.

### **6.3. Виды травм.**

*Теория:* Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

*Ожидаемый результат:* узнают виды травм.

*Формы контроля:* карточки.

## **7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ**

### **7.1. Единые требования ПДД.**

*Теория:* Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств.

*Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*Ожидаемый результат:* узнают единые требования ПДД.

*Формы контроля:* карточки.

### **Итоговое занятие.**

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года

## **2.4 Планируемые результаты**

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;

- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
  - светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
  - элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
  - перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
  - виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
  - средства безопасности;
  - принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
  - содержание автомобильной аптечки;
  - правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
  - виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
  - правила наложения жгута, жгута-закрутки;
  - виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
  - виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
  - признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
  - формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
  - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
  - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
  - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
- Регулятивные УУД:
- определять цель деятельности;
  - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- Познавательные УУД:
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	72
Комплектование группы	01. – 09.09.2022 г.
Дата начала учебного периода	10.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа

#### 3.2. Условия реализации программы

Для реализации образовательной программы необходимо:

***Кадровое обеспечение:***

- педагогические работники.

***Информационное обеспечение:***

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

***Материально-техническое обеспечение***

- учебный кабинет;
- мебель (стул ученический, стол ученический, стол учительский, стол лабораторный, шкаф для приборов, шкаф для коллекций и дидактических материалов);
- доска школьная;
- мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ, колонки, );
- дидактические материалы (магнитно-маркерный плакат с комплектом магнитных карточек);
- настольно-дидактические игры
- таблицы «ПДД».

#### 3.3. Формы контроля и аттестации

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет

- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- вопросы;
- тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

### **3.4 Оценочные материалы**

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление поделок.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое тестирование), в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, проектов обучающихся. Проводятся выставки поделок, беседы в классах в виде устного журнала.

#### **Входная (стартовая) диагностическая работа**

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Кого называют пешеходом?       | А) Человек, который идет по дороге пешком<br>Б) человек, который ходит по помещениям  |
| 2. Что такое транспорт?           | А) Средства для перемещения людей, грузов.<br>Б) Игрушки для детских игр.   |
| 3. Для чего предназначен тротуар? | А) Тротуар – это дорожка для людей<br>Б) Тротуар – место для детских игр  |
| 4. Что такое перекресток?         | А) Пересечение дорог<br>Б) Название магазина  |
| 5. Где надо переходить улицу?     | А) Переходить улицу можно на светофоре<br>Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»<br>В) По всему участку дороги |

7. Кому дает команды пешеходный светофор?  
 А) Для всех участников движения  
 Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?  
 А) Красный  
 Б) Желтый  
 В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?  
 А) Для красоты и эстетики улиц  
 Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?  
 А) На проезжей части улицы  
 Б) На специально отведенных местах

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>											
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		вопроса											
		Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б	
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов),	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.



небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

баллы 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

### Итоговое тестирование

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>По дороге, предназначенной для пешеходов.</li> <li>По правой стороне проезжей части.</li> <li>В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.</li> </ol>
2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным	<ol style="list-style-type: none"> <li>Как можно скорее перейти проезжую часть.</li> <li>Воздержаться от перехода проезжей части.</li> </ol>

звучковым сигналом?	
3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.</li> <li>2.По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.</li> <li>3.По тротуару.</li> <li>4.По тротуару или велосипедной дорожке.</li> </ol>
4.Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.При выезде на дорогу из дворов.</li> <li>2.При съезде с дороги во двор.</li> <li>3.При выезде на дорогу с автозаправочных станций</li> <li>4.Во всех перечисленных случаях.</li> </ol>
5.Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрещается.</li> <li>2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств.</li> <li>3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.</li> </ol>
6.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Всегда, если это безопасно.</li> <li>2.Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.</li> <li>3.В произвольном месте переходить дорогу нельзя.</li> </ol>
7.Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.</li> <li>2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.</li> <li>3. Во всех перечисленных случаях.</li> </ol>
8.Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно.</li> <li>2. Нельзя</li> </ol>
9.В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На крутых поворотах.</li> <li>2. В местах, где дорога идет на подъем.</li> <li>3. Около туннелей и мостов.</li> <li>4.Во всех перечисленных случаях.</li> </ol>
10.Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрешается.</li> <li>2. Не разрешается.</li> </ol>

1.	3	16
2	2	16
3	2	16
4	4	16
5	1	16
6	3	16
7	2	16
8	2	16
9	4	16
10	2	16

Всего 10 баллов

**Высокий уровень - 10 баллов**

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

**Средний уровень** - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

**Низкий уровень** - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

**3.5. Методическое обеспечение образовательной программы**

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1.	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
2.	История возникновения правил дорожного движения	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация.	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
3	Дорожная азбука	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
4	Участники дорожного движения	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
5	Транспортные средства и	Практические занятия	Беседа, иллюстрация,	Интерактивная панель, МФУ, ПК.

	правила движения		объяснение, презентация	
6	Дорожная разметка	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, игра	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
7	Основы оказания первой доврачебной помощи	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
8	Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.

#### **4. Рабочая программа воспитания**

Учитывая актуальность проблемы безопасности дорожного движения, работа по программе предусматривает создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности в сфере изучения правил дорожного движения. В целом у учеников формируется установка на здоровый и безопасный образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Дети учатся понимать и принимать ответственность за свои поступки и поведение в общественных местах, занимать активную жизненную позицию. Ведется работа по ознакомлению обучающихся с городским общественным транспортом и правилами поведения в нем.

##### **4.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- формировать чувство ответственности за поведение в городской социальной среде.
- способствовать формированию культуры поведения в дорожно-транспортной ситуации.

##### **4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы**

Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Это, прежде всего, от содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта. Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем

разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать следующие формы воспитания:

- экскурсии
- беседы
- конкурсы
- викторины
- тематические игры
- моделирование дорожных ситуаций

### 4.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### 4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Открытие кружка, знакомство с его целями и задачами	Развитие мотивации к изучению ПДД	Сентябрь	
2.	Конкурс рисунков «Всемирный день без автомобилей»	Воспитание настойчивости и целеустремленности в достижении результатов	Сентябрь	
3.	Выпуск стенгазеты посвященный Дню памяти жертв ПДД	Формирование ответственного поведения на дороге	Ноябрь	
4.	Беседа «День первых единых ПДД»	Повышение уровня знаний и умений учащихся по ПДД	Январь	
5.	Викторина «День рождения жезла регулировщика»	Формирование умений работать в команде: решение сложных задач в условиях ограниченного времени, обсуждение и анализ результатов.	Апрель	

## 5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. История возникновения правил дорожного движения	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
<b>Раздел «История возникновения правил дорожного движения»</b>					
Сентябрь	2 неделя	История развития транспорта	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Сентябрь	3 неделя	Исторические этапы становления правил дорожного движения.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
<b>Раздел «Дорожная азбука»</b>					
Сентябрь	4 неделя	Дорога. Тротуар	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	1 неделя	Наши друзья - дорожные знаки, светофор	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>					
Октябрь	2 неделя	Водитель. Перевозка людей.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	3 неделя	Водитель. Перевозка	0	2	Мультимедиа

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
		грузов.			средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	4 неделя	Пассажир	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	1 неделя	Пассажир. Игра	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	2 неделя	Пассажир. Итоговое занятие.	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	3 неделя	Пешеход	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	4 неделя	Пешеход. Игра	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	1 неделя	Пешеход. Дорожные «ловушки»	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер,

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
					МФУ)
<b>Раздел «Транспортные средства и правила движения»</b>					
Декабрь	2 неделя	Виды транспортных средств	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	3 неделя	Виды транспортных средств	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	4 неделя	Движение по жилым зонам	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	1 неделя	Движение по жилым зонам. Викторина	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Январь	2 неделя	Движение по автомагистралям.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	3 неделя	Движение по автомагистралям. Игра	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
<b>Раздел «Дорожная разметка»</b>					
Январь	4 неделя	Дорожная разметка	2	0	Мультимедиа средства для

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
					представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	1 неделя	Дорожная разметка. Игра по карточкам	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ), карточки
Февраль	2 неделя	Перекрестки	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	3 неделя	Перекрестки. Игра по карточкам	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	4 неделя	Движение транспортных средств	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	1 неделя	Движение транспортных средств. Работа с макетом	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
<b>Раздел «Оказание первой доврачебной помощи»</b>					
Март	2 неделя	Поведение учащихся при ДТП	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер,

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
					МФУ).
Март	3 неделя	Поведение учащихся при ДТП	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март-Апрель	4 - 1 неделя	Первая доврачебная помощь	2	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	2 - 3 неделя	Виды травм	2	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
<b>Раздел «Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ»</b>					
Апрель	4 неделя	Единые требования ПДД	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	1 - 2 неделя	Единые требования ПДД	2	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	3 неделя	Единые требования ПДД	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	4 неделя	Итоговые занятия. Соревнования.	0	2	

## 6. Список литературы

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!».  
- Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для де-тей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева.  
- Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков.  
- М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвеще-ние, 1982. - 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ СССР, 1980. - 187 с.
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое посо-бие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
17. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Алексамян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва,Астрель 2005 - 135 с.

2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с.
6. Якупов А