

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

_____Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Лингвист»

Направленность: техническая

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Возраст детей: 14-17 лет

Разработчик
Ярышкина Ю.А.,
учитель английского языка
МАОУ «Инженерно-
экономический лицей»

г. Великие Луки
2023 год

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Информационная карта программы | 3 |
| 2. Паспорт рабочей программы | 4 |
| 2.1. Пояснительная записка | 4 |
| 2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| 2.3. Содержание программы | 7 |
| 2.4. Планируемые результаты | 9 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| 3.1. Календарный учебный график | 12 |
| 3.2. Условия реализации программы | 12 |
| 3.3. Формы контроля (аттестации) | 12 |
| 3.4. Оценочные материалы | 13 |
| 3.5. Методическое обеспечение | 13 |
| 4. Рабочая программа воспитания | 14 |
| 4.1. Цель и задачи воспитательной работы | 14 |
| 4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы | 15 |
| 4.3. Планируемые результаты | 15 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы | 16 |
| 5. Рабочая программа курса | 16 |
| 6. Список литературы | 23 |
| 6.1. Список литературы для педагогов | 23 |
| 6.2. Список литературы для детей и родителей | 23 |

1. Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно – экономический Лицей» |
| Наименование образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист» |
| Сведения о разработчике программы | |
| Ф. И. О., должность | Ярышкина Юлия Александровна, учитель английского языка |
| Сведения о программе | |
| Нормативная база | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242.- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678. |
| Область применения | Дополнительное образование |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Тип программы | Общеразвивающая |
| Уровень | Ознакомительный |
| Возраст детей | 14-17 лет. |
| Продолжительность обучения | 1 год |
| Цель программы | Способствовать развитию лингвистического и творческого потенциала личности через обучение продвинутому уровню английского языка. Обучение решению олимпиадных задач. |
| Форма обучения | Очная |

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Лингвист» (далее – Программа) составлена для общеобразовательных средних школ и рассчитана на обучающихся 15-17 лет, желающих повысить уровень владения английским языком и, в том числе, успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. Программа составлена по типовым темам в соответствии с государственными образовательными стандартами общего (полного) образования, спецификациями и кодификатором ЕГЭ по английскому языку.

Направленность программы «Лингвист» – социально-гуманитарная.

При изучении английского языка вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Актуальность настоящей программы вызвана необходимостью устранения культурного дальнотонизма у детей. Проблема лингвистического воспитания в настоящее время является весьма актуальной в свете геополитических тенденций сегодняшнего дня, поэтому особенно важно заложить основы лингвистических процессов и их исторического фона в школьные годы.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления месте языка в мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мировых языков и наций, постижению причинно-следственных связей в структуре языков.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать. Данная программа относится к области филологического образования. Содержание образовательной программы «Лингвист» направлено на:

- воспитание ценностного отношения к языку и его истории, национальной культуре, филологической грамотности, обычаям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

При обучении иностранным языкам вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности, проводить дебаты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям на иностранном языке с учетом особенностей культуры носителей языка. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Программа построена на принципах обучения на повышенных трудностях и направлена на развитие личности ребенка: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе лингвистическое образование, проектную и исследовательскую деятельность, языковые практикумы, работу с аутентичными материалами и подкастами. Программа направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка. Большой популярностью в современном мире пользуются нетрадиционные методики по развитию творческих талантов. Использование оригинальных текстов позволяет создать условия погружения в языковые реалии изучаемой культуры.

Это позволяет:

- ✓ проявить индивидуальность;
- ✓ упростить понимание языковых процессов;
- ✓ обрести внутреннюю гармонию;
- ✓ раскрыть творческие способности обучающихся;
- ✓ делает человека более внимательным к людям другой культуры.

Отличительные особенности

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме. Однако возможна по данной программе и дистанционная форма обучения (на случай карантина, пандемии и др. причины). Особенность программы заключается в «погружении» в языковую среду. Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у учащихся интерес к занятиям длительное время. Программа рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем подготовки, занятия станут дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении английского языка. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию мышления и речи учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Формы обучения и виды занятий

Каждое занятие по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием наглядных пособий, интерактивной доски, преимущественно. Вторая часть – практическая.

Практическая часть предусматривает:

- выполнение практических упражнений, в том числе по материалам ФИПИ.

Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и лексико-грамматические тренинги.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: поисковое чтение, работу со словарем, просмотр видео, которые способствуют развитию мышления, умению применять полученные знания на практике.

Проектная работа под руководством педагога предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: учебных (создание презентаций, рефератов, схем и памяток) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, схем и др.).

При изучении раздела «Чтение», дети знакомятся с культурными реалиями стран изучаемого языка и своей страны.

В разделе «Говорение» дети учатся правилам позитивной коммуникации и командной работы.

2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Данная программа предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Развивающие:

- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развитие навыков публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- расширение кругозора обучающихся в области филологии.

Воспитывающие:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Формы и режим занятий

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы** проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 72 часа.

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся 15-17 лет.

Срок реализации программы

Программа по английскому языку «Лингвист» рассчитана на 1 год обучения.

2.3. Содержание программы

Учебный план

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>Введение</i> (знакомство с инструкцией по выполнению работы). | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Письменная часть ГИА. Раздел 1 «Аудирование». | 10 | 6 | 4 | тест |
| 3 | Письменная часть ГИА. Раздел 2 «Чтение». | 8 | 6 | 2 | тест |
| 4 | Письменная часть ГИА. Раздел 3 «Лексика. Грамматика». | 12 | 8 | 4 | тест |
| 5 | Письменная часть ГИА. Раздел 4 «Письмо». | 12 | 8 | 4 | тест |
| 6 | Устная часть ГИА. | 14 | 8 | 6 | Диалогическое и монологическое высказывания |
| 7 | Практикум по выполнению заданий в формате ГИА | 14 | 2 | 12 | тест |
| | Итого | 72 | 39 | 33 | |

Содержание учебного плана

1. *Введение* (знакомство с инструкцией по выполнению работы).

Теория: Разбор структуры экзаменационных материалов. Знакомство с набором заданий, алгоритмами их выполнения, инструкциями и критериями по каждому виду речевой деятельности.

Практика: Решение демонстрационного варианта.

2. Письменная часть ГИА. Раздел 1 «Аудирование».

Теория: Разбор структуры экзаменационных материалов. Прослушивание текстов о национальных праздниках и традициях страны изучаемого языка и РФ.

Практика: Решение вариантов заданий с тематическим содержанием. Просмотр фильмов из серии «Окно в Британию»

3. Письменная часть ГИА. Раздел 2 «Чтение».

Теория: Знакомство с набором заданий по данному разделу. Чтение страноведческих текстов.

Практика: Игра «Жизнь». Решение вариантов заданий с тематическим содержанием. Решение тестов.

4. Письменная часть ГИА. Раздел 3 «Лексика. Грамматика».

Теория: Знакомство с набором заданий по данному разделу.

Практика: Грамматический марафон. Командная игра. Примеры олимпиадных заданий различного уровня. Решение тестовых заданий.

5. Письменная часть ГИА. Раздел 4 «Письмо».

Теория: Знакомство с набором заданий по данному разделу. Изучение видов и стилей писем, клише, примеров готовых аутентичных писем. Разбор структуры и видов эссе.

Практика: написание писем. Деловая игра «Переписка на производстве». Написание личного письма. Эссе на различные темы: «Проблемы молодежи», «Здоровье», «Экологические проблемы планеты», «Человек и национальная культура», «Книги в нашей жизни», «СМИ», «Софт-skills»

2.4. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно
- определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять
- развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график.

| | |
|---------------------------------|--|
| Год обучения | 1-й |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Количество учебных часов | 72 |
| Комплектование группы | 01. – 09.09.2023 г. |
| Дата начала учебного периода | 10.09.2023 г. |
| Дата окончания учебного периода | 31.05.2024 г. |
| Продолжительность каникул | 0 |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 2 академических часа |

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;

- мебель (стул ученический, стол ученический, стол учительский, стол лабораторный, шкаф для приборов, шкаф для коллекций и дидактических материалов);

- доска школьная;
- мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ, колонки, указка-презентатор);

3.3. Формы контроля (аттестации).

Для контроля качества освоения данной программы используются следующие формы педагогического мониторинга:

- текущий и промежуточный контроль – выявляется в ходе контрольных срезов в течение учебного года;

Формы текущего контроля:

- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- игра-викторина,
 - защита проектов,
 - письменные практические задания;
- тестовые задания;
- самооценка и самоконтроль при выполнении тестовых заданий.

Итоговый контроль – выявляется в результате анализа контрольного опроса в конце учебного года, а также участие в конкурсах, выставках различного уровня, результаты мониторинга, защита проектов.

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе. Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности.

3.4. Оценочные материалы

По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты в виде викторин, деловых игр, оформления проектов. Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки ставятся по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

Участие в лингвистических акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у детей ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Форма проведения: тестирование, беседа, практическая работа.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анализа тестовых работ;
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга результатов ГИА.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- сравнение.

3.5. Методическое обеспечение

| № | Название раздела | Формы организации занятий | Методы организации занятий | Материально-техническое обеспечение программы |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие | Комбинированное занятие | Беседа, объяснение, инструктаж | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |
| 2. | Письменная часть ГИА. Раздел 1 «Аудирование» | Комбинированные и практические занятия | Ознакомление, демонстрация, объяснение, презентация. | Интерактивная панель, МФУ, ПК, документ-камера |
| 3. | Письменная часть ГИА. Раздел 2 «Чтение». | Комбинированные и практические занятия | Беседа, демонстрация, объяснение, презентация | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |
| 4. | Письменная часть ГИА. Раздел 3 «Лексика. Грамматика». | Комбинированные и практические занятия | Беседа, демонстрация, объяснение, презентация | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |
| 5. | Письменная часть ГИА. Раздел 4 «Письмо». | Комбинированные и практические занятия | Беседа, демонстрация, объяснение, презентация | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |
| 6. | Устная часть ГИА. | Комбинированные и практические занятия | Беседа, демонстрация, объяснение, презентация | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |
| 7. | Практикум по выполнению заданий в формате ГИА | Практические занятия | Тестирование | Интерактивная панель, МФУ, ПК. |

4. Рабочая программа воспитания

Развитие интереса к области языкознания в целом, а также ценностного отношения к культуре стран изучаемого языка и своей страны; к истории и ценности родного языка. Развитие познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной

картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники. Закрепление представлений о значении науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства. Развитие навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности. Развитие навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитательной работы лингвистического кружка - формирование у учащихся интереса к иностранному языку в целом, развитие логического и аналитического мышления, а также воспитание навыков самостоятельного изучения предмета и работы в команде.

Задачи воспитательной работы в кружке «Лингвист» могут включать:

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка: предоставление учащимся возможности общаться на иностранном языке, показывать красоту и функциональность языка в повседневной жизни.
- Повышение уровня знаний и умений учащихся по английскому языку: углубление и расширение теоретического материала, изучение нестандартных методов и подходов к изучению языка.
- Обучение навыкам самостоятельной работы с художественной оригинальной литературой и источниками информации: подготовка докладов, презентаций, участие в научных конференциях и олимпиадах.
- Формирование умений работать в команде: организация совместных проектов, решение сложных задач в условиях ограниченного времени, обсуждение и анализ результатов.
- Развитие навыков критического мышления и решения проблем: обучение анализу и синтезу информации, формирование способности делать выводы и принимать обоснованные решения.
- Воспитание настойчивости и целеустремленности в достижении результатов: поддержка и поощрение учащихся, показывающих успехи в изучении английского языка, организация системы рейтингов и поощрений.
- Привитие интереса к профессиям, связанным с использованием иностранного языка, научно-исследовательской деятельности в области филологии и педагогической деятельности.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Формы деятельности воспитательной работы математического кружка могут быть разнообразными и включать в себя:

- Проведение занятий и лекций по различным темам математики.
- Организация научных семинаров и конференций, на которых ученики могут представить свои исследования и проекты.
- Участие в языковых олимпиадах и конкурсах, где учащиеся могут продемонстрировать свои знания и навыки.
- Создание совместных проектов и команд для решения олимпиадных заданий.

Содержание деятельности воспитательной работы включает в себя следующие аспекты:

- Развитие интереса к иностранным языкам.
- Углубление знаний по основным разделам ГИА.
- Обучение методам решения заданий ГИА и развитию творческого мышления.
- Формирование навыков самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

4.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты воспитания в кружке «Лингвист» включают в себя:

- Повышение интереса учащихся к английскому языку и научно-исследовательской работе.
- Развитие логического и аналитического мышления у учащихся.
- Формирование навыков самостоятельного изучения языка и работы в команде.
- Умение решать нестандартные задачи и развивать творческое мышление.
- Воспитание настойчивости и целеустремлённости в достижении результатов.
- Привитие интереса к профессиям, связанным с иностранными языками.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Название мероприятия | Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия | Сроки проведения | Примечание |
|-------|---|--|------------------|------------|
| 1. | Открытие кружка, знакомство с его целями и задачами | Развитие мотивации к изучению английского языка | сентябрь | |
| 2. | Дидактическая игра «Жизнь» | Воспитание настойчивости и целеустремленности в достижении результатов, мотивации к использованию словарей, справочников и других вспомогательных материалов в командной работе. | октябрь | |
| 3. | Презентация «Атласа профессий» | Углубление знаний по основным разделам ГИА с подбором тематических материалов | ноябрь | |
| 4. | Олимпиада «Английский бульдог» | Повышение уровня знаний и умений учащихся по иностранному языку: углубление и расширение теоретического материала, изучение нестандартных методов и подходов к решению задач | декабрь | |
| 5. | Игра-рефлексия «Я могу» | Формирование умений работать в команде: организация совместных проектов, решение сложных задач в условиях ограниченного времени, обсуждение и анализ результатов. | май | |

5. Рабочая программа курса

| | Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|-----------------------------|----------|----------|---|------------------|----------|---|
| | Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | Вводное занятие. | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель) |
| Раздел «Аудирование» | | | | | | |
| 2 | Сентябрь | 2 неделя | «Окно в Британию» Работа с видео | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ). |
| 3 | Сентябрь | 3 неделя | Виды заданий раздела «Аудирование» Видеофильм «Лондон» | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 4 | Сентябрь | 4 неделя | Диалоги о путешествиях Видеофильм «Британские дома» | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 5 | Октябрь | 1 неделя | Интервью со звездой Игра на восстановление текста Видеофильм «Школы в Британии» | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 6 | Октябрь | 2 неделя | Дидактическая игра «Жизнь» Решение типичных заданий | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| | | | Итого | 6 | 4 | |
| Раздел «Чтение» | | | | | | |
| 7 | Октябрь | 3 неделя | Разбор структуры заданий раздела Презентация «Атласа профессий» | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 8 | Октябрь | 4 неделя | Чтение тестов о праздниках и традициях народов | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации |

| | Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|-------------------------------------|---------|----------|--|------------------|----------|--|
| | Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | | мира | | | (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 9 | Ноябрь | 1 неделя | Разбор олимпиадных заданий | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 10 | Ноябрь | 2 неделя | Газетная лексика Журналы и таблоиды Решение типичных заданий раздела | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| | | | Итого | 6 | 2 | |
| Раздел «Лексика. Грамматика» | | | | | | |
| 11 | Ноябрь | 3 неделя | Грамматический марафон | 0 | 2 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 12 | Ноябрь | 4 неделя | Структура грамматического раздела. Правила выполнения заданий | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 13 | Ноябрь | 5 неделя | Сложные случаи словообразования | 2 | 0 | |
| 14 | Декабрь | 1 неделя | Разбор олимпиадных заданий «Английский бульдог» | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 15 | Декабрь | 2 неделя | Сложные случаи при решении грамматических заданий | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 16 | Декабрь | 3 неделя | Грамматический марафон. Вопросы и ответы. | 1 | 1 | |
| 17 | Декабрь | 4 неделя | Решение типичных заданий. Игра. | 1 | 1 | |
| | | | Итого | 8 | 4 | |

| | Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|----------------------------------|---------|----------|--|------------------|----------|--|
| | Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| Раздел «Письмо» | | | | | | |
| 18 | Январь | 1 неделя | Виды заданий раздела. Правила написания личного письма | 2 | 0 | |
| 19 | Январь | 2 неделя | Работа в мессенджере | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 20 | Январь | 3 неделя | Эссе. Виды. Структура. Примеры | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 21 | Январь | 4 неделя | Эссе-рассуждение | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 22 | Февраль | 1 неделя | Аргументированное эссе. Примеры | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 23 | Февраль | 2 неделя | Написание Эссе | 0 | 2 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| | | | Итого | 8 | 4 | |
| Раздел «Устная часть ГИА» | | | | | | |
| 24 | Февраль | 3 неделя | Типы заданий раздела | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 25 | Февраль | 4 неделя | Диалоги по телефону | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 26 | Март | 1 неделя | Монологические высказывания о проблемах молодежи и | 0 | 2 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, |

| | Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|------------------|--------|--------------|--|------------------|-----------|---|
| | Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | | современности | | | компьютер, МФУ) |
| 27 | Март | 2 неделя | Диалоги на экологические темы | 1 | 1 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ). |
| 28 | Март | 3 неделя | Подготовка и защита минипроектов | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 29 | Март | 4 неделя | Дебаты | 0 | 2 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 30 | Апрель | 1 неделя | Описание | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| | | | Итого | 8 | 6 | |
| Практикум | | | | | | |
| 31 | Апрель | 2 неделя | Обобщение изученного материала. Структуризация | 2 | 0 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| 32 | Апрель | 3 неделя | Решение варианта | 0 | 2 | |
| 33 | Апрель | 4 неделя | Решение варианта | 0 | 2 | |
| 34 | Май | 1 неделя | Решение варианта | 0 | 2 | |
| 35 | Май | 2 неделя | Решение варианта | 0 | 2 | |
| 36 | Май | 3 - 4 неделя | Игра-рефлексия «Я могу...» | 0 | 2 | Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ) |
| | | | Итого: | 2 | 12 | |
| | | | Всего: 72 часа | 39 | 33 | |

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список литературы для педагогов

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №279-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методическая поддержка издательства «Макмиллан». Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/teachers/>
7. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=11>

6.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: ЕГЭ–2021, Английский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)
3. Дополнительные упражнения. Режим доступа: Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
4. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
5. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ\ЕГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy>