

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор лицея

Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Возраст детей: 7-8 лет

Разработчик:
Орехов А. В.
учитель истории и обществознания

г.Великие Луки 2023

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
2.3. Содержание программы	6
2.4. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Условия реализации программы	9
3.3. Формы контроля (аттестации)	9
3.4. Оценочные материалы	9
3.5. Методическое обеспечение	10
4. Рабочая программа воспитания	10
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	11
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	11
4.3. Планируемые результаты	12
4.4. Календарный план воспитательной работы	12
5. Рабочая программа курса	13
6. Список литературы	18
6.1. Список литературы для педагогов	18
6.2. Список литературы для детей и родителей	18

Информационная карта программы

Учреждение	МАОУ «Инженерно-экономический лицей» г. Великие Луки
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Орехов Александр Владимирович
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Физкультурно-спортивная
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	7-8 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	Способствовать формированию у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в игре в шахматы.
Форма обучения	Очная

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
2.1. Пояснительная записка**

*«Благодарю тебя, душа моя, за то,
что в шахматы учишься.
Это непременно нужно во всяком
благоустроенном семействе».
Из письма А. С. Пушкина жене.*

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения.

Направленность программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Программа «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Отличительные особенности.

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет, проявляющих интерес к играм на мышление и выработку различных стратегий в ней. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме со всем составом объединения.

Каждое занятие по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием наглядных пособий, интерактивной панели, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая.

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Также предусматриваются такие формы, как:

- дидактические игры;
- беседа;
- задания;
- соревнования.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия предусматривают динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье берегающего характера.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.
- Научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	6	3	3	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Ходы и взятие фигур	6	2	4	Практические задания, игровые упражнения
4.	Ценность шахматных фигур	6	2	4	Практические задания
5.	Цель шахматной партии	6	2	4	Практические задания, игровые упражнения
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
7.	Шахматная нотация	4	2	2	Практические задания, опрос
8.	Техника матования одинокого короля	8	2	6	Практические задания, педагогическое наблюдение, тренеровочные игры
9.	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6	Практические задания, разбор подобранных позиций
10.	Шахматная комбинация	16	6	10	Практические задания, разбор классических партий
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Шахматная доска и шахматные фигуры.

Тема 1. Знакомство с шахматной доской. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски.

Практика: знакомство участников с шахматной доской и линиями, которые на ней.

Тема 2. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка,

король

Теория: рассмотрение шахматных фигур, изучение их движения по игровому полю.

Практика: движение фигур по шахматной доске.

Тема 3. Начальное положение фигур перед партией

Теория: ознакомление с расстановкой фигур

Практика: расстановка фигур на доске в правильном положении

«Ходы и взятие фигур»

Тема 1. Ход ладьи. Взятие

Практика: передвижение на шахматной доске ладьи, отработка

Тема 2. Слон. Ладья против слона

Теория: рассмотрение слона, а также ходов в противостоянии с ладьей

Тема 3. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь против ладьи и слона

Практика:

Тема 4. Конь. Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: передвижение коня, использование его против других фигур

Тема 5. Пешка. Взятие на проходе.

Практика: движение пешки и отработка взятия в проходе

Тема 6. Король против других фигур.

Теория: рассмотрение короля, его хода по шахматной доске и его взаимодействию с другими фигурами.

Ценность шахматных фигур

Тема 1. Ценность фигур

Практика: сравнение ценности шахматных фигур

Тема 2. Рокировка

Практика: отработка рокировки при различных ситуациях на шахматном поле

Тема 3. Сравнительная сила фигур

Теория: рассмотрение возможностей каждой фигуры на шахматной доске

Практика:

Тема 4. Размен. Равноценный, неравноценный размен

Теория: изучение понятия размен

Практика: закрепление полученной информации о размене фигур в игре, проведение такого шахматного хода

Цель шахматной партии

Тема 1. Шах. Защита от шаха

Практика: отработка действий по недопущению шаха

Тема 2. Открытый шах. Двойной шах

Практика: закрепление и отработка в игре тактик по достижению открытого и закрытого шаха

Тема 3. Мат. Цель игры

Теория: достижение мата в игре, рассмотрение целей игры

Практика: закрепление знаний о достижении шаха

Тема 3. Ничья, пат. Отличие пата от мата

Теория: изучение понятий пат и ничья, выявление отличий

Практика: закрепление в игре ситуаций, при которых достигается ничья, либо пат

Игра всеми фигурами из начального положения

Тема 1. Этапы шахматной партии

Теория: изучение трех стадий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Практика: анализ положения шахмат, определение стадии игры

Тема 2. Принцип разыгрывания дебюта

Практика: рассмотрение и осуществление дебюта в игре

Тема 3. Демонстрация коротких партий

Теория: рассмотрение коротких партий в шахматах

Практика: осуществление участниками в игре коротких партий

Тема 4. Игра всеми фигурами из начального положения

Практика: игра в шахматы с другими участниками кружка

Шахматная нотация

Тема 1. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей.

Теория: рассмотрение

Тема 2. Краткая и полная шахматная нотация

Практика: изучение и написание кратких и полных нотаций на основе хода фигур

Тема 3. Запись шахматных партий

Практика: запись собственных шахматных партий

Тема 4. Запись начального положения

Теория: рассмотрение с учащимися записи начального положения

Техника матования одинокого кроля

Тема 1. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю.

План матования.

Теория: Изучение линейного матования, а также порядка ходов по матованию короля

Практика: закрепление полученных знаний, матование короля в игре

Тема 2. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья.

Опасность пата.

Практика: использование в игре ферзя и ладьи для матования короля

Тема 3. Мат ферзем и королем одинокому королю. План матования.

Практика: игра по достижению мата только ферзем и королем

Тема 4. Решение задач

Теория: разбор решения шахматных задач

Практика: решение задач

Достижение мата без жертвы материала

Тема 1. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле

Теория: разбор комбинаций по

Практика:

Тема 2. Цугцванг

Практика: рассмотрение в игре таких ходов, которые только ухудшат положение

Тема 3. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле

Теория: изучение комбинаций по приближению к мату в середине игры

Практика: отработка полученных знаний в игре на этапе миттельшпиль

Тема 4. Партии-миниатюры

Практика: разыгрывание партии-миниатюры с участниками кружка

Шахматная комбинация

Тема 1. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки

Теория: рассмотрение последовательности ходов, которые способствуют достижению мата в игре

Практика: отработка различных матовых комбинаций во время игры

Тема 2. Достижение мата путем жертвы шахматного материала

Теория: изучение того, как можно объявить мат жертвуя шахматами

Практика: закрепление полученных знаний с теории

Тема 3. Разрушение королевского прикрытия

Теория: разбор и анализ комбинаций по разрушению прикрытия противника
Практика: закрепление ходов и комбинаций по разрушению королевского прикрытия

Тема 4: Освобождение пространства, уничтожение защиты

Теория: рассмотрение на занятии данных ходов

Практика: отработка комбинаций по уничтожению защиты соперника и освобождению места на шахматном поле

Тема 5. Шахматные комбинации ведущие к материальному перевесу

Практика: рассмотрение в игре комбинаций по достижению перевеса

Тема 6. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Теория: анализ последовательности ходов, которые позволяют достигнуть ничьей

Практика: закрепление в игре рассмотренных комбинаций

Тема 7 Турнир по шахматам

Практика: Проведение турнира по шахматам между учащимися в группах

Тема 8. Комбинации гроссмейстеров

Теория: рассмотрение и анализ ходов прославленных шахматистов

Практика: закрепление и отработка рассмотренных комбинаций

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Проведение турнира между учащимися

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать шахматные термины, белое и черное поле, шах, мат, пат, ничья;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, пешка, король;
- Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- Обобщать и делать несложные выводы;
- Уметь ориентироваться в шахматной доске, знать нотации
- Уметь планировать нападение фигур противника, организовывать защиту своих фигур;
- Уметь проводить легкие комбинации.

Метапредметные:

- Понимать и выполнять учебную задачу;
- Учиться работать по предложенному педагогом плану;
- Различать способ и результат действия;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей
- Учиться давать совместно с педагогом и другими воспитанниками эмоциональную оценку деятельности товарищей
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Личностные:

- Становление спортивного характера
- Установка на здоровый образ жизни
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Получение устойчивой учебно-познавательной мотивации

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	72
Комплектование группы	01. – 09.09.2023 г.
Дата начала учебного периода	10.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- цветные карандаши
- фломастеры
- бумага для рисования
- краски

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

3.3. Формы контроля (аттестации).

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и

реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

3.4. Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития самооценки;

- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1.	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК, материалы к уроку
3.	Ходы и взятие фигур	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация,	Интерактивная панель, МФУ, ПК, материалы
4.	Ценность шахматных фигур	Комбинированные и практические занятия	Беседа	Интерактивная панель, МФУ, ПК, материалы
5.	Цель шахматной партии	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, презентация	Инструменты и материалы, интерактивная панель, ПК, МФУ, материалы
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, просмотр видеоролика	Интерактивная панель, ПК, МФУ.
7.	Шахматная нотация	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, игра, просмотр видеороликов	Образцы изделий, инструменты и материалы, интерактивная панель, ПК, материалы к уроку
8.	Техника матования одинокого короля	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, игра,	Интерактивная панель, ПК, МФУ, материалы к уроку

			просмотр видеороликов	
9.	Достижение мата без жертвы материала	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, игра, просмотр видеороликов	Интерактивная панель, ПК, МФУ, материалы к уроку
10.	Шахматная комбинация	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, игра, просмотр видеороликов	Интерактивная панель, ПК, МФУ, материалы к уроку
11.	Итоговое занятие	Практическое занятие	Игра	Интерактивная панель, материалы к уроку

4. Рабочая программа воспитания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Это, прежде всего, от содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта. Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать следующие формы воспитания: беседы, конкурсы, викторины, игры, праздники, и т.д.

Приоритетная классификация методов находится в группе методов убеждения. Младший школьник, занимающийся шахматами, усваивает нормы и правила поведения за

доской в процессе тренировок, с помощью изучения шахматного кодекса, а также регулярной турнирной практики. М.Ю. Смирнов, пишет: «Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся». Необходимо объяснять детям как ведут себя опытные шахматисты во время партии, разъяснять правила обращения к судье, сопернику, другим участникам турнира.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного шахматиста – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрения может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам шахматиста. Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценки поступков и действий. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований .

Однако какая бы форма воспитания с обучающимися не избиралась педагогом, нельзя обойтись без беседы, умного проникновенного слова. Оно должно быть содержательным, доходчивым, эмоциональным, убедительным и непременно связано с деятельностью, с практичным, конкретным делом самих обучающихся.

На развитие творческих способностей обучающихся, особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации, на активное использование в процессе воспитания метода проектов.

Рисование – как один из методов воспитательной работы, раскрывая творческий потенциал обучающихся.

4.3. Планируемые результаты.

Работа на занятиях по обучению игры в шахматы является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие дети начинают проявлять интерес к учёбе в школе. Кроме того, занятия по шахматам способствуют воспитанию. У детей развивается чувство любви совместным играм и времяпрепровождению со своими сверстниками.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	«Белая ладья»	Знакомство учащихся с турниром и его историей. Формирование мотивации на изучение игры в шахматы, развитие памяти, внимания.	сентябрь	
2.	«Правила поведения шахматиста»	Стимулирование поведенческих изменений, обучение	октябрь	

		приемам эффективного межличностного общения.		
3.	«Путешествие в мир шахмат» турнир	Закрепление знаний по фигурам в игре, полю и самой игре. Формирование уважительного отношения к сопернику, развитие памяти, умения находить выход из различных ситуаций, а также настойчивости	декабрь	
4.	«Великие русские шахматисты»	Знакомство учащихся с прославленными русскими шахматистами, их биографией и достижениями.	февраль	
5.	«В кругу друзей» турнир по шахматам	Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, наблюдательность, воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, умение достойно выигрывать и проигрывать	апрель	

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие.	2		Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Раздел «Шахматная доска. Шахматные фигуры»					
Сентябрь	2 неделя	Знакомство с шахматной доской. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Сентябрь	3 неделя	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Сентябрь	4 неделя	Начальное положение фигур перед партией	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 6			
Раздел «Ходы и взятие фигур»					
Октябрь	1 неделя	Ход ладьи. Взятие		1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Слон. Ладья против слона	1		Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	2 неделя	Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь		1	Мультимедиа средства для

		против ладьи и слона			представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
		Конь. Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.		1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	3 неделя	Пешка. Взятие на проходе.		1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Король против других фигур.	1		Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 6			
Раздел «Ценность шахматных фигур»					
Октябрь	4 неделя	Ценность фигур		1	Шахматные фигуры и доски
		Рокировка		1	Шахматные фигуры и доски
Ноябрь	1 неделя	Сравнительная сила фигур	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Ноябрь	2 неделя	Размен. Равноценный, неравноценный размен	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 6			
Раздел «Цель шахматной партии»					
Ноябрь	3 неделя	Шах. Защита от шаха		1	Шахматные фигуры и доски
		Открытый шах. Двойной шах		1	Мультимедиа средства для

					представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Ноябрь	4 неделя	Мат. Цель игры	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	1 неделя	Ничья, пат. Отличие пата от мата	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 6			
Раздел: «Игра всеми фигурами из начального положения»					
Декабрь	2 неделя	Этапы шахматной партии	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	3 неделя	Принцип разыгрывания дебюта		2	Шахматные фигуры и доски
Декабрь	4 неделя	Демонстрация коротких партий	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	1 неделя	Игра всеми фигурами из начального положения		2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 8			
Раздел «Шахматная нотация»					
Январь	2 неделя	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей.	1		Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

		Краткая и полная шахматная нотация		1	Шахматные фигуры и доски
Январь	3 неделя	Запись шахматных партий		1	Шахматные фигуры и доски
		Запись начального положения	1		Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 4			
Раздел «Техника матования одинокого кроля»					
Январь	4 неделя	Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	1 неделя	Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья. Опасность пата		2	Шахматные фигуры и доски
Февраль	2 неделя	Мат ферзем и королем одинокому королю. План матования.		2	Шахматные фигуры и доски
Февраль	3 неделя	Решение задач	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Итого: 8			
Раздел «Достижение мата без жертвы материала»					
Февраль	4 неделя	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	1 неделя	Цугцванг		2	Шахматные фигуры и доски
Март	2 неделя	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Март	3 неделя	Партии-миниатюры		2	Шахматные фигуры и доски
		Итого: 8			
Раздел«Шахматная комбинация»					
Март	4 неделя	Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	1 неделя	Достижение мата путем жертвы шахматного материала	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	2 неделя	Разрушение королевского прикрытия	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	3 неделя	Освобождение пространства, уничтожение защиты	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	4 неделя	Шахматные комбинации ведущие к материальному перевесу		2	Шахматные фигуры и доски
Май	1 неделя	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	2 неделя	Турнир по шахматам		2	Шахматные фигуры и доски
Май	3 неделя	Комбинации гроссмейстеров	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ), шахматные фигуры и доски
		Итого:16			
Май	4 неделя	Итоговое занятие		2	Шахматные фигуры и доски

		Итого: 2			
--	--	-----------------	--	--	--

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №279-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Конвенция о правах ребенка.

Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.

Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.

Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.

Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.

Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.

Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.

Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.

Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.

Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.

Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.

Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.

Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Москва: Наука, 2007. – 271 с.

6.2. Список литературы для детей и родителей.

Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.

Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.

Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.

Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.

Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.

Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.