

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа лидера»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 14-16 лет

Разработчик:

Воробьева Кристина Сергеевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Великие Луки

2023

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	8
2.3. Содержание программы	9
2.4. Планируемые результаты	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий	16
3.1. Календарный учебный график	16
3.2. Условия реализации программы	16
3.3. Формы контроля (аттестации)	16
3.4. Оценочные материалы	17
3.5. Методическое обеспечение	24
4. Рабочая программа воспитания	25
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	26
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	26
4.3. Планируемые результаты	27
4.4. Календарный план воспитательной работы	28
5. Рабочая программа курса	32
6. Список литературы	37
6.1. Список литературы для педагогов	37
6.2. Список литературы для детей и родителей	37

1. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно-экономический лицей» г. Великие Луки
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Воробьева Кристина Сергеевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	14-16 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	Способствовать формированию у обучающихся лидерского потенциала, активной жизненной позиции.
Форма обучения	Очная

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Школа лидера» - социально-гуманитарная.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств.

Содержание образовательной программы «Школа Лидера» ориентирована на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества, что в настоящее время становится особо актуальным.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Новизна программы.

Новизна программы «Школа лидера» заключается:

- в использовании различных видов деятельности, развивающих

личность подростка: спецкурсы по выбранному профилю, мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры, встречи и консультации с экспертами и бизнесменами, спортивные и культурно-развлекательные мероприятия;

- в интегрированности и вариативности образовательных программ различной направленности: спектр программы широк и разнообразен и может меняться в соответствии с социальным заказом. Все направления подчинены одной цели и взаимодействуют между собой (совместные занятия, мероприятия).

Отличительные особенности.

Анализ программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Школа лидера» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15 – 16 лет, проявляющих активную жизненную позицию. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, вечера.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академические часа.

Занятия предусматривают динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся лидерского потенциала, активной жизненной позиции.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о приемах и методах организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
Раздел 1. Лидерство					
2	Формула успеха	5	2	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
3	Организаторская техника лидера	6	3	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
4	Портфолио лидера	6	3	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
Раздел 2. Команда и командообразование					
5	Основные приемы формирования команды	5	3	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
6	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	5	3	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
7	Психология общения	6	4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
8	Игровое моделирование деятельности	6	3	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
Раздел 3. «Я и закон»					
9	Зачем нам необходим закон?	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
10	Что такое ответственность?	4	2	2	Устный опрос, выполнение практических

					заданий, дидактические игры
11	Конвенция о правах ребенка	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, дидактические игры
Раздел 4. Арт-блокнот «Свободное творчество»					
12	Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.	2	1	1	Наблюдение, тест, анализ изготовленных рисунков
13	Мир вокруг нас	2	1	1	Наблюдение, тест, анализ изготовленных рисунков
Раздел 5. Проектная деятельность					
14	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	9	4	5	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита проектов
15	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	9	4	5	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита проектов
16	Итоговое занятие	2	1	1	Обсуждение
Итого часов:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 1. Лидерство

Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».

Раздел 2. Команда и командообразование

Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры,

музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 3. «Я и Закон»

Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности в Ясненском городском округе»

Конвенция о правах ребенка.

Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Практика: Экскурсия в Ясненский суд. Акция «Пост прав ребенка». Участие в сборах правовой палаты.

Раздел 4. Арт-блокнот «Свободное творчество»

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж.

Раздел 5. Конкурсная и проектная деятельность

«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Форма контроля: Защита.

Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

2.4. Планируемые результаты.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

Предметные результаты:

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

Программа предусматривает достижение 3 - х уровней результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании обучающимися своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, формировании активной жизненной позиции.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного лидерского опыта. Он проявляется в участии детей в различных акциях, конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и мини проектов по самостоятельно выбранному направлению.

После завершения программы обучающиеся должны знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	72
Комплектование группы	01. – 09.09.2023 г.
Дата начала учебного периода	10.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академические часа

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

3.3. Формы контроля (аттестации).

Для контроля качества освоения данной программы используются следующие формы педагогического мониторинга:

- текущий и промежуточный контроль – выявляется в ходе контрольных срезов в течение учебного года;

Формы текущего контроля:

- наблюдение,
- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- игра-викторина,
- защита социальных проектов,
- участие в подготовке и реализации мероприятий.

Итоговый контроль – выявляется в результате анализа контрольного опроса в конце учебного года, а также участие в конкурсах, выставках различного уровня, результаты мониторинга, защита проектов.

3.4. Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Форма проведения: тестирование, беседа, практическая работа.

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленный тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
 2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не

- делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую беседу, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами

личности должен обладать настоящим лидером? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

- А) Победа.
- Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- А) Да.
- Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А) Да.
- Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

В) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж, игра	Канцтовары, компьютер, медиапроектор
2	Лидерство	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор
3	Команда и командообразование	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, игра	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор

4	Волонтерство	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, КТД	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор
5	«Я и закон»	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, просмотр видеоролика	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор
6	А р т - б л о к н о т «Свободное творчество»	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, творческое задание	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор
7	Проектная деятельность	Комбинированные и практические занятия	Защита проектов	Канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор
8	Итоговое занятие	Практическое занятие	Анализ результатов деятельности за год	Канцтовары, компьютер, медиапроектор

4. Рабочая программа воспитания

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и т. п. Патриотическое воспитание там определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших государственных задач является формирование гражданственности. Сформированность гражданственности может выражаться в заинтересованности граждан в собственном благополучии, а также безопасности государства и общества; патриотизме как определенной системы эмоционально окрашенных отношений граждан, связанных с чувством любви к Родине; активной гражданской позиции по отстаиванию своих конституционных гражданских прав и равной меры ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга.

Из вышеизложенного следует, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи современной является необходимым и сложным аспектом воспитательного процесса.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Это, прежде всего, от содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта. Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В работе с подростками целесообразно использовать следующие формы воспитания: беседы, конкурсы, викторины, игры, праздники, и т.д.

В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся велика роль массовых коллективных мероприятий, знаменательных дат, деловых игр, различных праздников.

Однако какая бы форма воспитания с обучающимися не избиралась педагогом, нельзя обойтись без беседы, умного проникновенного слова. Оно должно быть содержательным, доходчивым, эмоциональным, убедительным и непременно связано с деятельностью, с практичным, конкретным делом самих обучающихся.

На развитие творческих способностей обучающихся, особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации, на активное использование в процессе воспитания метода проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Рисование – как один из методов воспитательной работы, раскрывая творческий потенциал обучающихся, широко используется для реализации данной программы.

4.3. Планируемые результаты.

Работа на занятиях формированию лидерских качеств является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие дети начинают проявлять интерес к учёбе в школе. Кроме того, занятия по формированию лидерских качеств способствуют гражданско-патриотическому воспитанию. У детей развивается чувство любви к Родине, ответственности за сохранение её богатств.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Формирование Совета лицеистов.	- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного выработать и реализовать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;	Сентябрь	
2	Выборы председателя Совета лицеистов	- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным	Сентябрь	

		отношением к себе, способного выработать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;		
3	Подготовка концерта ко Дню учителя	- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного выработать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;	Октябрь	
4	Акция «Герои моей семьи»	- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного выработать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;	Октябрь-май	
5	Подготовка новогодних мероприятий	- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе,	Декабрь	

		<p>способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;</p> <p>- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;</p>		
6	«День лидерства»	<p>- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;</p> <p>- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;</p>	Февраль	
7	Акция «Здоровый образ жизни начни с себя!»	<p>формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	Март	
8	День детских общественных организаций	<p>- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;</p> <p>- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;</p>	Май	

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Раздел 1. Лидерство					
Сентябрь	2 неделя	Кто такой Лидер?	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Сентябрь	3 неделя	«Чемодан Лидера»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Сентябрь	4 неделя	Готов ли ты стать лидером?	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Октябрь	1 неделя	Стиль работы лидера	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Октябрь	2 неделя	«Я и мы. Кто я?»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Октябрь	3 неделя	Деловая игра «Выборы»	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Октябрь	4 неделя	Портфолио Лидера	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Ноябрь	1 неделя	Портрет Лидера	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)

		ИТОГО	7	9	
Раздел 2. Команда и командообразование					
Ноябрь	2 неделя	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Ноябрь	3 неделя	Уровни развития коллектива. Игра «Без командира»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Ноябрь	4 неделя	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Декабрь	1 неделя	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Игра «Вавилонская башня»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Декабрь	2 неделя	«Если команда — это...»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Декабрь	3 неделя	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Декабрь	4 неделя	Стратегия, тактика и технология КТД.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Январь	1 неделя	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Январь	2 неделя	Виды, типы игр и их значение.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Январь	3 неделя	Классификация игр	1	1	Мультимедиа средства для представления информации

					(интерактивная панель)
Январь	4 неделя	Игра	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
		ИТОГО	13	9	
Раздел 3. Я и Закон					
Февраль	1 неделя	Закон один для всех. Конституция РФ.	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Февраль	2 неделя	Роль права в жизни человека и общества. Дискуссия «Лучше молчать, нежели лгать»	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Февраль	3 неделя	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Февраль	4 неделя	Правонарушения и преступления. Встреча с инспектором ПДН	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
		ИТОГО	4	4	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Раздел 4. Арт-блокнот «Свободное творчество»					
Март	1 неделя	Осенний пейзаж	1	1	Гуашь, кисти, акварельные листы.
Март	2 неделя	«Рассвет»	1	1	Гуашь, кисти, акварельные листы.
			2	2	
Раздел 5. Конкурсная и проектная деятельность					
Март	3 неделя	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Март	4 неделя	Выбор темы проекта	1	1	Мультимедиа средства для

					представления информации (интерактивная панель)
Апрель	1 неделя	Цель и задачи проекта	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Апрель	2 неделя	Гипотеза проекта	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Апрель	3 неделя	Теоретические аспекты проекта	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Апрель	4 неделя	Практическая часть проекта. 1 этап	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Май	1 неделя	Практическая часть проекта 2 этап	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Май	2 неделя	Защита проекта	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Май	3 неделя	Защита проекта	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
			8	10	
Май	4 неделя	Итоговое занятие	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
		ИТОГО: 72 часа	36	36	

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

6.2. Список литературы для детей и родителей

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

