

Управление образования Администрации города Великие Луки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея
Ю.А. Ярышкина

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
Научно-познавательная программа

«Умники и Умницы»

Направленность: естественно- научная

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей: 9 -10 лет

Разработчик:
Строгова Е.С.
учитель начальных классов

г. Великие Луки, 2023

Содержание

	Стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
2.3. Содержание программы	5
2.4. Планируемые результаты	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1. Календарный учебный график	10
3.2. Условия реализации программы	10
3.3. Формы контроля (аттестации)	10
3.4. Оценочные материалы	10
3.5. Методическое обеспечение	
4. Рабочая программа воспитания	10
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	10
4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы	10
4.3. Планируемые результаты	10
5. Рабочая программа курса	11
6. Список литературы	18
6.1. Список литературы для педагогов	19
6.2. Список литературы для детей и родителей	20

1. Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно – экономический лицей»
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная Научно-познавательная программа «Умники и Умницы»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Строгова Елена Сергеевна, учитель начальных классов
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных научно-познавательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	естественнонаучная
Тип программы	Научно-познавательная
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	9-10 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	Создание условий для развития умственных способностей ребенка посредством освоения программы «Умники и Умницы»
Форма обучения	Очная

2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет по содержанию научно-познавательную направленность, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по уровню освоения – ознакомительная.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Умники и умницы», расширяющий кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития познавательных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к обучению, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Отличительные особенности программы

Все задания имеют познавательный характер, но представлены в виде игр, соревнований, настольных, словесных игр. И дают детям опыт проведения интеллектуального досуга.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет.Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих работ, оформление готовых работ различными материалами.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. *Образовательные*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2. *Воспитательные:*

- формировать творческое мышление,
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

3. *Развивающие*

развитие речи.

- развитие мышления
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие двигательной сфер

2.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Всего
1.	Вводное занятие.	2
2.	Сравнение Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.	25
3.	Комбинаторика Перестановки. Размещения. Сочетания.	8
4.	Элементы логики Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	15
5.	Развитие творческого воображения Создание собственных картин «Игра с закономерностями»	20
6.	Практический материал Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	2
Итого:		72

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид».

Тема1 : Развитие логического мышления

Теория:раскрыть понятие логического мышления

Тема2: Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

Теория: Задания по переключиванию спичек.

Тема3-4: Тренировка внимания. Развитие мышления.

Теория: Графический диктант.

Тема 3: Мозговая гимнастика

Теория: Выполнение упражнений для мозговой деятельности

Тема:5-10 Развитие аналитических способностей

Теория: Логически-поисковые задания

Тема 11-15 Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Теория: Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Тема: 16-25 Алгоритм

Теория: Творческие задания

Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Тема 1-2: Правила сравнения

Теория: Упорядочивание признаков. Существенные и характерные признаки.

Тема: 3-6 Составные части предметов

Теория : Закономерности в числах и фигурах

Тема: 7-8 Мозговая гимнастика

Теория: Игры на развитие интеллектуальных способностей.

Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки.

Рассуждения. Умозаключения.

Тема 1-4: Обучение поиску закономерностей

Теория: Определять существенное на основе развивающих заданий

Тема 4-8: Совершенствование воображения. Логические задачи

Теория: Выполнять простые виды логических задач

Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями»

Тема: 1-20. Совершенствование воображения. Ребусы.

Теория: Решение творческих задач.

Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тема 1-2: Конкурс эрудитов

Теория: Узнавать предметы по их признакам. Составлять логические цепочки.

2.4 Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе ученики должны **уметь**:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать в группе, в паре;
- решать открытые и закрытые задачи;
- определять последовательность осуществления логических операций.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Личностные результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график.

Год обучения	2-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	72
Комплектование группы	01 - 04. 09. 2023 г.
Дата начала учебного периода	04.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2023 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академические часа

3.2. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- мебель (стул ученический, стол учительский, дидактический материал);
- доска школьная;
- мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ, колонки.)

3.3. Формы контроля (аттестации).

Для контроля качества освоения данной программы используются следующие формы педагогического мониторинга:

Формы контроля:

- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- игра-викторина,

Итоговый контроль – выявляется в результате анализа контрольного опроса в конце учебного года, а также участие в конкурсах.

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
Вводное занятие	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
Сравнение Сходство. Различие.	Комбинированные и практические	Беседа, объяснение,	Интерактивная панель, МФУ, ПК.

Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	занятия	презентация.	
Комбинаторика Перестановки. Размещения. Сочетания.	Комбинированные и практические занятия	Беседа, объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
Элементы логики Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация объяснение, презентация	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
Практический материал Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	Практические занятия	Беседа, объяснение	Интерактивная панель, МФУ, ПК.

4. Рабочая программа воспитания

На начальном этапе работы с детьми важнейшей задачей является формирование интереса, образного мышления. Огромную роль играет мотивация учащихся на достижение определенного результата. С первых дней занятий следует начинать воспитание дисциплинированности, системности. Ведущее место в формировании нравственного сознания детей принадлежит методам убеждения, поощрения. Малый коллектив – важный фактор нравственного формирования личности. Не менее важная задача в деятельности педагога - воспитание волевых качеств. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей. Для их преодоления используются необычные для детей волевые напряжения. Поэтому одним из методов воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, также эффективным средством являются систематические

проекты. В воспитании сознательной дисциплины большое влияние оказывают посещаемость, четкое и организованное проведение занятий с периодическим мониторингом уровня освоения программного материала.

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания по программе - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий безопасности на рабочем месте, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: понимание ценности жизни, самосохранения, безопасного поведения, уважение к старшим, дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность, сознание ценности собственного труда.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Планируемые результаты.

- приобретение необходимых знаний в области логики;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- воспитание ценностных ориентации на развитие творческих компетенций;

- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям предметами математики, воспитание моральных и волевых качеств, позволяющих работать в команде;
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- формирование устойчивого интереса.
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения
1	Открытие кружка, знакомство с его целями и задачами	Развитие мотивации к изучению математики	сентябрь
2.	Дидактическая игра «Умники и умницы»	Воспитание настойчивости и целеустремленности в достижении результатов	октябрь
3.	Презентация «Портфеля достижений»	Углубление знаний по основным разделам математики	ноябрь
4.	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	Повышение уровня знаний и умений учащихся по математике: углубление и расширение теоретического материала.	Май
5.	Игра «Самый умный»	Формирование умений работать в команде: организация совместных проектов, решение сложных задач в условиях ограниченного времени, обсуждение и анализ результатов.	Май

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель)
Сентябрь	2 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Сентябрь	3 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Сентябрь	4 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Октябрь	1 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	2 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	3 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Октябрь	4 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Ноябрь	1 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	2 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	3 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Ноябрь	4 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Декабрь	1 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	2 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	3 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Декабрь	4 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	1 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование	0	2	Мультимедиа средства для представления

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
		мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Январь	2 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	3 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Январь	4 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	1 неделя	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
		нестандартные задачи			
Февраль	2 неделя	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	3 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Февраль	4 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	1 неделя	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Март	2 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ).
Март	3 неделя	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Март	4 неделя	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	1 неделя	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Апрель	2 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	3 неделя	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Апрель	4 неделя	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	2 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти	2	0	Мультимедиа средства для представления информации

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
		и мышления на конец учебного года			(интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	3 неделя	Викторина поле чудес	2	0	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
Май	4 неделя	Викторина поле чудес	0	2	Мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ)
		Всего: 72 часа	47	25	

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

1. Айзек Г. «Проверьте свои способности», СПб., 1996.
2. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
3. Семченко П. «399 задач для развития ребёнка», Москва, «ОЛМИ – ПРЕСС», 1999.
4. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников», Ярославль, 2004.
5. Жикалкина Т. «Игровые и занимательные задания по математике», Москва, 1989.
6. Мищенкова Л. «25 развивающих занятий с первоклассниками», Ярославль, 2005.
7. Чилингирова Л., Спиридонова Б. «Играя, учимся математике», М., 1993.
8. Ефремушкина О.А. «Школьные олимпиады для начальных классов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
9. Быкова Т.П. «Нестандартные задачи по математике», М., «Экзамен», 2010.
10. Русанов В.Н. «Математические олимпиады для младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990.

11. Труднев В.П. «Считай, смекай, отгадывай», СПб., «Лань», 1997.
12. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», Москва, «РОСТкнига», 2010.
13. Жикалкина Т.К. «Система игр на уроках математики», Москва, «Новая школа», 1995.

6.2. Список литературы для детей и родителей.

О.А.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) Задания по развитию познавательных

способностей (8 – 9 лет):

Рабочая тетрадь в 2-х частях, часть 1., часть 2., – М.: Издательство РОСТ. 2021