

Управление образования Администрации города Великие Луки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – экономический лицей»

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Директор лицея

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

Ю.А. Ярышкина
Приказ № 55 от 1 сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Вокруг света»

Направленность: естественнонаучная

Срок освоения: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Возраст детей: 14-15 лет

Разработчик:
Зайцева Ю.Ю.
учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

г. Великие Луки, 2023

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Информационная карта программы | 3 |
| 2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 4 |
| 2.1. Пояснительная записка | 4 |
| 2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 2.3. Содержание программы | 6 |
| 2.4. Планируемые результаты | 13 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| 3.1. Календарный учебный график | 14 |
| 3.2. Условия реализации программы | 14 |
| 3.3. Формы контроля (аттестации) | 14 |
| 3.4. Оценочные материалы | 14 |
| 3.5. Методическое обеспечение | 15 |
| 4. Рабочая программа воспитания | 17 |
| 4.1. Цель и задачи воспитательной работы | 17 |
| 4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы | 17 |
| 4.3. Планируемые результаты | 18 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы | 18 |
| 5. Рабочая программа курса | 21 |
| 6. Список литературы | 26 |
| 6.1. Список литературы для педагогов | 26 |
| 6.2. Список литературы для детей и родителей | 26 |

1. Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерно-экономический лицей» |
| Наименование образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» |
| Сведения о разработчике программы | |
| Ф. И. О., должность | Зайцева Юлия Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории |
| Сведения о программе | |
| Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678. |
| Область применения | Дополнительное образование |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Тип программы | Общеразвивающая |
| Уровень | Ознакомительный |
| Возраст детей | 14 - 15 лет |
| Продолжительность обучения | 1 год |
| Цель программы | Систематизация и углубление материала по отдельным темам предмета географии. |
| Форма обучения | Очная |

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы программы

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» естественнонаучной направленности, предназначена для географического и экологического воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определяется общей значимостью географического экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Кроме того, важным звеном системы непрерывного образования и воспитания является работа с детьми подросткового школьного возраста. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Педагогическая целесообразность программы позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии- выполнение практических заданий. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в следующем: обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образов- в этом заключается инновационность настоящей программы. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Также программой большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы «Вокруг света» является то, что программа построена на принципиально новой основе - компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с

жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ, проектных заданий.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 14 - 15 лет, проявляющих интерес к изучению математики. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Формы обучения и виды занятий.

Лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, практикумы.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 72 часов.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию через его увлечение географическим краеведением.

Задачи:

Образовательные:

- освоение системы географических знаний об основных картографических понятиях, - формирование практических навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и население Псковского края; - обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы; - выработка навыков реализации полученных знаний на практике; - теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки - формирование системного экологического мышления;
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, - формирование универсальных учебных действий.

Воспитательные:

- способствование формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности;
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру; - формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации. - совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической.

2.2. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование, начальная диагностика |
| 2 | Географическая картография | 10 | 1,5 | 8,5 | Решение задач, практическая работа, защита проектов, отчет о походе |
| 3 | Геоморфология Псковской области | 5 | 1,5 | 3,5 | Работа в контурной карте, подготовка презентаций, проектов, практическая работа. |
| 4 | Воды суши Псковской области | 5 | 1 | 4 | Презентация, устный контроль, работа в контурной карте, творческое занятие |
| 5 | Погода и климат Псковской области | 5 | 1,5 | 3,5 | Исследовательский проект, защита проекта, практическая работа |
| 6 | Зеленая планета | 4 | 2 | 2 | Самостоятельная работа, тестовая работа, презентация |
| 7 | Визитная карточка Псковской области | 3 | 0,5 | 2,5 | Решение практических задач, работа в контурной карте, практическая и исследовательская работа |
| 8 | Туристические регионы России | 18 | 4,5 | 13,5 | Презентация, подготовка рекламного проекта, решение тестовых заданий, решение задач, практическая работа |
| 9 | Ведущие российские предприятия и регионы | 10 | 2,5 | 7,5 | Решение задач, практическая работа, самостоятельная |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|----|---|
| | | | | | работа |
| 10 | Природопользование и геоэкология. | 7 | 1 | 6 | Исследовательский проект, решение тестовых заданий, защита проекта, работа в контурных картах |
| 11 | Зачетная работа | 3 | 2 | 1 | Защита исследовательского проекта |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Дискуссия |
| | Итого | 72 | 30 | 52 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Введение 1. Путешествие по картам

Теория: Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Анкетирование. Начальная диагностика. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел 2. Географическая картография

2.1. Общая теория картографии

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

Практика: Игра на знание географической номенклатуры.

2.2.. История картографии

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт

2.3. Математическая картография

Теория: Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции.

Практика: Определение географических координат объектов.

2.4 Масштабы старых русских карт

Теория: Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы

Практика: Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. 2.5 Язык карты. Картографические знаки

Теория: Язык карты. Условные знаки топографических карт: внемасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные. Практика: Экскурсия в парк.

Ориентирование на местности с помощью компаса.

2.6. Картографическая топонимика

Теория: Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

Практика: Определение азимута объектов на топографической карте.

2.7. Географические координаты Псковской области

Теория: Понятия географическая широта и долгота объекта.

Практика: Решение географических задач на определение координат.

2.8. Виды картографической генерализации

Теория: Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений. Обобщение количественной характеристики. Обобщение качественной характеристики. Практика: Разработка легенды карты.

2.9. Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана небольшого участка.

2.10. Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана местности небольшого участка

Раздел 3. Геоморфология Псковской области

3.1 Рельефообразующие процессы на территории Псковской области

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа Псковской области. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа Псковской области

3.2. Основные черты рельефа Псковской области

Теория: Основные формы рельефа Псковской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте

3.3. О чем расскажут камни
Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов.

3.4 Профессия геолога.

Теория: Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое. Практика: Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Псковской области

3.5. Есть ли бесполезные ископаемые

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртути другие.

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

Раздел 4. Воды суши Псковской области

4.1. Разнообразие вод суши Псковской области

Теория: Состав вод суши на территории Псковской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Псковской области.

4.2 Удивительные обитатели рек и озер

Теория: Растительный и животный мир рек и озер Псковской области
Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Псковской области.

4.3 Роль водных ресурсов в жизни человека

Теория: Роль рек и озер в заселении Псковского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

Практика: Обозначение на контурной карте рек Псковской области

4.4. Река Ловать. Теория: Образование реки Ловать.

Практика: Подготовка исследовательского проекта о реке Ловать.

4.5 Защита проекта «Псковской области»

Раздел 5. Погода и климат Псковской области

5.1 Времена года и типы погод в Псковской области Теория: Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Псковской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало. Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

5.2 Климатические показатели Теория: Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Построение розы ветров

5.3 Учимся предсказывать погоду Теория: Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата.

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Псковской области. Построение климатограммы.

5.4 Живые барометры Теория: Возможности живой природы в предсказании погоды – живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

Практика: Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

5.5 Грозные явления в атмосфере.

Теория: Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

Раздел 6: Зеленая планета

6.1 Уникальные растения и животные

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

6.2 Растения и животные Псковской области

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

6.3 Природные лаборатории-заповедники.

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

6.4 Человек и природа. Экстремальные условия жизни.

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Практика: Выступление с защитой презентации.

Раздел 7. Визитная карточка Псковской области

7.1 Псковская на карте России

Теория: Псковская область на карте России. Границы области.

Практика: Решение практических заданий на определение протяженности Псковской области с запада на восток, с севера на юг

7.2 Туристический маршрут по Псковской области

Теория: Памятные места, музеи, достопримечательности Псковской области.

Практика: Подготовка презентации

7.3 Великие Луки на карте Псковской области

Теория: Географическое положение города Великие Луки Псковской области
Практика: Экономико-географическая характеристика города Великие Луки. Раздел 8. Туристические регионы России

8.1 Города Федерального значения

Теория: Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья. Санкт-Петербург: Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Практика: Подготовка презентации о Москве и Санкт-Петербурге.

8.2 Города-миллионеры

Теория: Численность городов –миллионеров. Географические координаты. Достопримечательности.

Практика: Решение заданий на знание численности городов России.

8.3. По Золотому кольцу России

Теория: Города Золотого кольца России, их достопримечательности, географические координаты. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.4 Карелия – край воды и камня

Теория: Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море.

Практика: Подготовка презентации по теме.

8.5 Русская Прибалтика

Теория: Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

Практика: Анализ синоптической карты Калининградской области.

8.6 Дивногорье: жемчужина среднего Дона

Теория: Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора

Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.7 Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера.

Теория: Республика Крым. Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна. Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье. Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера. Практика: Подготовка рекламного проспекта по теме.

8.8 Кавказские Минеральные Воды

Теория: Кавказские Минеральные Воды - крупнейшая и уникальная курортная жемчужина России. Происхождение, формирование и свойства минеральных вод. Городакурорты. Горы Машук и Бештау.

Практика: Разработка рекламного лозунга для привлечения туристов в регион. 8.9 Национальные парки Поволжья.

Теория: Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский. Практика: Подготовка презентаций по теме.

8.10 Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар.

Теория: Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург. Природные уникалы

Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Манпуунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник. Практика: Выявление географических закономерностей и зависимостей на основе представленных данных.

8.11 Югра – древняя земля

Теория: Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.12 Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Теория: Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Практика: Решение задач на выявление закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков

8.13 Средняя Сибирь - край великих рек и «моря тайги».

Теория: Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги». Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

Практика: Построение климатограммы городов Сибири. 8.14 Телецкое озеро и гора Белуха.

Теория: Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха. Практика: Решение задач на установление соответствия между рекламным слоганом и регионом.

8.15 Уникумы Байкала

Теория: Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник

Практика: Подготовка презентации по теме.

8.16 Оймякон – полюс холода Северного полушария

Теория: Оймяконская впадина – одна из самых холодных зон на планете. Причины установления низких температур.

Практика: Построение климатограммы Оймякона. Задания на определение климата по климатограммам.

8.17 Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы

Теория: Государственный природный заповедник «Остров Врангеля» – жемчужина Арктики, первый в России арктический заповедник. Географическое положение, природа и климат.

Практика: Решение задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе представленных знаний.

8.18 Курильские острова.

Теория: Вулканы Курильских островов, уникальная природа. История освоения территории.

Практика: Решение задач на разницу во времени. Блок 9. Ведущие российские предприятия и регионы

9.1 Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн.

Теория: Запасы КМА, расположение, крупнейшие месторождения.

Практика: Задачи на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми.

9.2 «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат

Теория: НЛМК - это предприятие полного металлургического цикла. История создания завода. Продукция комбината. Основные показатели производственной деятельности.
Практика: Оценка ЭГП предприятия. Анализ главных факторов размещения.

9.3 «Газпром» - лидер производства газа в России

Теория: «Газпром» - ведущая компания мира по имеющимся у нее запасам природного газа. Основные направления развития. Постройке новых магистральных газопроводов, таких как «Северный поток-2», «Турецкий поток».

Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.4 «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России
Теория: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России, один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия. Помимо этого «Норникель» производит кобальт, родий, серебро, золото. Основными видами деятельности предприятий: поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

Практика: Анализ причин возникновения экологических проблем в районе Норильска.

9.5 Ангаро-Енисейский каскад ГЭС

Теория: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включает: Иркутскую, Братскую, УстьИлимскую и Богучанскую (строящуюся) на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее. Ангарский каскад - основа для развития в районах Приангарья крупных энергоёмких промышленных комплексов по производству алюминия, титана, магния и других видов продукции.

Практика: Установление экономических взаимосвязей между предприятиями региона.

9.6 Псковская область – сельскохозяйственный и промышленный регион России.

Теория: Географическое положение области. Земельный фонд области. Благоприятность климатических условий. Характеристика сельского хозяйства, основные показатели АПК.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.7 «ЗЭТО» – предприятие города Великие Луки

Теория: «ЗЭТО» — крупнейший производитель газового оборудования в России. История создания завода. Модельный ряд. Основные показатели работы компании.

Практика: Составление характеристики компании по плану.

9.8 «Велмаш» – производитель машин в России.

Теория: «Велмаш» — российская компания. Основные показатели деятельности компании.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

9.9 Российский авиапром

Теория: Российский авиапром — крупная отрасль российского машиностроения. Продукция и центры авиационного производства. Практика: Составление характеристики отрасли по плану.

9.10 Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.

Теория: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Практика: Виртуальный круиз по Амуру.

Раздел 10. Природопользование и геоэкология.

10.1 Экологическое положение в Псковской области

Теория: Глобальные экологические проблемы. Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения.

Практика: Выявление и оценка самых загрязненных городов области

10.2 Проблемы загрязнения атмосферы

Теория: Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Псковской области.

Практика: Мониторинг состояния окружающей среды в Псковской области. 10.3 Загрязнение воды

Теория: Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки. П

рактика: Решение тестовых заданий по теме.

10.4 Радиационное загрязнение

Теория: Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.

Практика: Подготовка презентации о Чернобыльской АЭС.

10.5 Причины деградации почвы Саратовской области

Теория: Почвенная эрозия. Химическое загрязнение. Нерациональное землепользование.

Практика: Решение тестовых заданий по теме.

10.6 Альтернативные источники энергии

Теория: Использование ветроэнергетических установок (ВЭУ), солнечных, геотермальных, приливных электростанций.

Практика: Выявление территорий, благоприятных для размещения экологически чистых электростанций.

10.7 Природные ресурсы Псковской области

Теория: Месторождения полезных ископаемых.

Практика: Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Раздел 11. Зачетная работа

Теория: анализ информации, собранной в течение курса «Вокруг света» Практика: Защита исследовательского проекта.

Раздел 12. Итоговое занятие Подведение итогов.

Учебная дискуссия: туристические зоны России - проблемы и перспективы развития.

Практика: Определение региона по его краткому описанию.

2.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации; -развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

| | |
|---------------------------------|--|
| Год обучения | 1-й |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Количество учебных часов | 72 |
| Комплектование группы | 01.- 09.09.2023 |
| Дата начала учебного периода | 10.09.2023 |
| Дата окончания учебного периода | 31.05.2024 |
| Продолжительность каникул | 0 |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

3.2. Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

Кадровое обеспечение: педагогически работники

Дидактические: Подборка информационно-справочной литературы; методические рекомендации; наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические: учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам; учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы); компьютер, оснащенный звуковыми колонками; тематические карты по географии; глобус, коллекция минералов, компасы.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

3.3. Формы контроля (аттестация)

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;

- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

3.4. Оценочный материалы

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

Средний уровень - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Низкий уровень - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

3.5. Методическое обеспечение образовательной программы

| № | Название раздела | Формы организации занятий | Методы организации занятий | Материально-техническое обеспечение программы |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Комбинированное занятие | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 2 | Географическая картография | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 3 | Геоморфология Псковской области | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 4 | Воды суши Псковской области | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | определение) интерактивный (игра) | карты |
| 5 | <i>Погода и климат Псковской области</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 6 | <i>Зеленая планета</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 7 | <i>Визитная карточка Псковской области</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 8 | <i>Туристические регионы России</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 9 | <i>Ведущие российские предприятия и регионы</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 10 | <i>Природопользование и геоэкология.</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| 11 | <i>Зачетная работа</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| | | | (игра) | |
| 12 | <i>Итоговое занятие</i> | Комбинированное занятие, практические занятия | Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра) | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |

4. Рабочая программа воспитания

Решение задач воспитания предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы географического кружка – развитие высококонформной, творческой личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретений первого опыта действий по сохранению окружающей среды.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы

Формы деятельности воспитательной работы географического кружка могут быть разнообразными и включать в себя:

- Проведение занятий и лекций по различным темам географии.
- Организация научных семинаров и конференций, на которых ученики могут представить свои исследования и проекты.
- Участие в географических олимпиадах и конкурсах, где учащиеся могут продемонстрировать свои знания и навыки.
- Создание совместных проектов и команд для решения сложных задач.
- Проведение мастер-классов и тренингов по развитию критического мышления и

навыков решения проблем.

- Привлечение специалистов из области географии для проведения лекций и семинаров
- Проведение экскурсий и поход по Псковскому краю.

Содержание деятельности воспитательной работы включает в себя следующие аспекты:

- Развитие интереса к географии родной страны, края и ее приложениям в различных областях науки и экономики.
- Углубление знаний по основным разделам географии России.
- Обучение методам решения нестандартных задач и развитию творческого мышления.
- Формирование навыков самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

4.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты воспитания в географическом кружке включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

4.4. Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия | Задачи решаемые в ходе проведения мероприятия | Сроки проведения | Примечание |
|---|--|--|------------------|------------|
| 1 | Открытие кружка, знакомство с его целями и задачами | Развитие мотивации к изучению географии | сентябрь | |
| 2 | Экскурсия в парк | Расширение кругозора детей, развитие их познавательных интересов. Воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе. | октябрь | |
| 3 | Презентация «Строение поверхности Псковской области» | Воспитание у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы. Пробуждение национальное самосознание, духовный | ноябрь | |

| | | | | |
|---|---|---|---------|--|
| | | характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу. | | |
| 4 | Защита проектов «Реки Псковской области» | Воспитание у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы. Пробуждение национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу. | декабрь | |
| 5 | Проект «Времена года и погода Псковской области» | Воспитание у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы. Пробуждение национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу. | декабрь | |
| 6 | Презентация «Природные лаборатории-заповедники» | Развитие личностных экологических качеств | январь | |
| 7 | Проект «Туристический маршрут по Псковской области» | Формирование чувств патриотизма и гордости за свою малую родину | февраль | |
| 8 | Рекламный проект | Совершенствование коммуникативных качества детей. Содействие проявлению интереса у детей к | март | |

| | | | | |
|----|--|--|--------|--|
| | | <p>профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развитие умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений.</p> <p>Укрепление взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).</p> | | |
| 9 | Проект «Предприятия промышленности России» | Формирование чувств патриотизма и гордости за свою страну | апрель | |
| 10 | Мониторинг состояния среды Псковской области | Развитие личностных экологических качеств | май | |
| 11 | Защита исследовательских проектов | создание условий для развития адекватной самооценки учащихся при защите творческих работ и проектов | май | |
| 12 | Дискуссия по курсу географического кружка | сопоставление разных точек зрения, поиск истины | май | |

5. Рабочая программа курса

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|--|----------|--|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| Сентябрь 1 | 1 неделя | Вводное занятие. Путешествие по картам | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Географическая картография | | | | | |
| Сентябрь 1 | 1 неделя | Общая теория картографии | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 2 | 2 неделя | История картографии | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 2 | 2 неделя | Математическая картография | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 3 | 3 неделя | Масштабы старых русских карт | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 3 | 3 неделя | Язык карты. Картографические знаки | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 4 | 4 неделя | Картографическая топонимика | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Сентябрь 4 | 4 неделя | Географические координаты Псковской области | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 1 | 5 неделя | Виды картографической генерализации | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 1 | 5 неделя | Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 2 | 6 неделя | Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 3. Геоморфология псковской области | | | | | |
| Октябрь 2 | 6 неделя | Рельефообразующие процессы на территории Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 3 | 7 неделя | Строение поверхности Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 3 | 7 неделя | О Чем расскажут камни | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|--|-----------|---|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| Октябрь 4 | 8 неделя | Профессия геолога | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Октябрь 4 | 8 неделя | Есть ли бесполезные ископаемые | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 4. Воды суши Псковской области | | | | | |
| Ноябрь 1 | 9 неделя | Разнообразие вод суши Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 1 | 9 неделя | Удивительные обитатели рек и озер | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 2 | 10 неделя | Роль водных ресурсов в жизни человека | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 2 | 10 неделя | Река Ловать | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 3 | 11 неделя | Защита проекта «Реки Псковской области» | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 5. Погода и климат Псковской области | | | | | |
| Ноябрь 3 | 11 неделя | Времена года и типы погод Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 4 | 12 неделя | Климатические показатели | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Ноябрь 4 | 12 неделя | Учимся предсказывать погоду | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Декабрь 1 | 13 неделя | Живые барометры | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Декабрь 1 | 13 неделя | Грозные явления в атмосфере | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 6. Зеленая планета | | | | | |
| Декабрь 2 | 14 неделя | Уникальные растения и животные | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Декабрь 2 | 14 неделя | Растения и животные Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Декабрь 3 | 15 неделя | Природные лаборатории- | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, |

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|--|-----------|---|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | заповедники | | | контурные карты |
| Декабрь 3 | 15 неделя | Человек и природа. Экстремальные условия жизни | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 7. Визитная карточка Псковской области | | | | | |
| Декабрь 4 | 16 неделя | Псковская область на карте России | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Декабрь 4 | 16 неделя | Туристический маршрут по Псковской области | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 1 | 17 неделя | Великие Луки на карте Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 8. Туристические регионы России | | | | | |
| Январь 1 | 17 неделя | Города федерального значения | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 2 | 18 неделя | Города - миллионеры | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 2 | 18 неделя | По Златому кольцу России | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 3 | 19 неделя | Карелия – край воды и камня | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 3 | 19 неделя | Русская Прибалтика | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 4 | 20 неделя | Дивногорье: жемчужина среднего Дона | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Январь 4 | 20 неделя | Черноморское побережье России: от Крыма до Адлера | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 1 | 21 неделя | Кавказские Минеральные воды | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 1 | 21 неделя | Национальные парки Поволжья | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 2 | 22 неделя | Природные уникалы Урала от Пай - Хоя до Мугоджар. | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 2 | 22 неделя | Югра- древняя земля | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, |

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|---|-----------|--|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | | | | контурные карты |
| Февраль 3 | 23 неделя | Хатанга – «ворота» на северный полюс | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 3 | 23 неделя | Средняя Сибирь – край великих рек и «моря тайги» | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 4 | 24 неделя | Телецкое озеро и гора Белуха | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Февраль 4 | 24 неделя | Уникумы Байкала | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 1 | 25 неделя | Оймякон – полюс холода Северного полушария | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 1 | 25 неделя | Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 2 | 26 неделя | Курильские острова | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 9. Ведущие российские предприятия и регионы | | | | | |
| Март 2 | 26 неделя | Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн. | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 3 | 27 неделя | «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 3 | 27 неделя | «Газпром» - лидер производства газа в России | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 4 | 28 неделя | «Норникель» — лидер горно - металлургической промышленности России | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Март 4 | 28 неделя | Ангаро -Енисейский каскад ГЭС | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 1 | 29 неделя | Псковская область – | | 1 | Интерактивная панель, |

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|--|-----------|--|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | сельскохозяйственный и промышленный регион России | | | МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 1 | 29 неделя | «ЗЭТО» – предприятие города Великие Луки | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 2 | 30 неделя | Велмаш» – производитель машин в России. | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 2 | 30 неделя | Российский авиапром | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 3 | 31 неделя | Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Раздел 10. Природопользование и геоэкология | | | | | |
| Апрель 3 | 31 неделя | Экологическое положение Псковской области | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 4 | 32 неделя | Проблемы загрязнения атмосферы | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Апрель 4 | 32 неделя | Загрязнение воды | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 1 | 33 неделя | Радиационное загрязнение | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 1 | 33 неделя | Причины деградации почвы Псковской области | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 2 | 34 неделя | Альтернативные источники энергии | 0,5 | 0,5 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 2 | 34 неделя | Природные ресурсы Псковской области | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 3 | 35 неделя | Зачетная работа | | 1 | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 3 | 35 неделя | Зачетная работа | 1 | | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Май 4 | 36 неделя | Зачетная работа | 1 | | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, |

| Дата | | Тема занятия | Количество часов | | Оборудование и раздаточный материал |
|-------|-----------|------------------|------------------|----------|--|
| Месяц | Неделя | | Теория | Практика | |
| | | | | | контурные карты |
| Май 4 | 36 неделя | Итоговое занятие | 1 | | Интерактивная панель, МФУ, ПК, атласы, контурные карты |
| Итого | 36 недель | 72 часа | 30 | 52 | |

6. Список литературы

6.1. Список литературы для педагогов

1. В.К. Лесненко. Учебное пособие «Природные ресурсы Псковской области. Их рациональное использование». Псков 2002
2. Основные показатели социально-экономического развития Псковской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pskov.ru/regi>
3. Гохберг М.Я. Федеральные округа Российской Федерации: Анализ и перспективы развития / М. Я. Гохберг. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 360 с.
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mnr.gov.ru/mas/?region=60>
5. Экологическое состояние территории России: Учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; Под ред. С.А.Ушакова, Я.Г. Каца. - М.: Академия, 2010. - 128 с.

Списки интернет – ресурсов.

1. <http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.
2. <http://geo2000.nm.ru> - занимательная география.
3. <http://geoport.ru> - Страноведческий портал.
4. <http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
5. <http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»
6. <http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия
7. <http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
8. <http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены
9. географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

6.2. Список литературы для детей и родителей

1. Атлас Псковской области.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География./В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.