



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

e-mail: ch15@eduvluki.ru

182106, г. Великие Луки, ул. Заслонова, д.70

тел. (81153)6-95-40

ПРИКАЗ

от 13.09 2022 г.

№ 85

г. Великие Луки

Об утверждении состава и организации
работы службы медиации лицея

В целях обеспечения защиты прав, равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации,

П Р И К А З Ы В А Ю:

- 1 Создать школьную службу медиации.
2. Самсонову Светлану Геннадьевну, учителя начальных классов, назначить руководителем службы медиации лицея.
3. Утвердить рабочую группу службы медиации в следующем составе: социальный педагог, социальный педагог (школьный инспектор), педагог-психолог, педагог-библиотекарь, дефектолог, два представителя от обучающихся лицея.
4. Утвердить:
 - 4.1. положение о службе медиации в образовательном учреждении (Приложение №1);
 - 4.2. список членов службы медиации (Приложение №2);
 - 4.3. форму медиативного соглашения (Приложение №3);
 - 4.4. форму карты подростка, участвующего в восстановительной программе (Приложение №4);
 - 4.5. форму журнала регистрации конфликтных ситуаций (Приложение № 5).
5. Шустрову Н.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, назначить куратором службы медиации.

Директор



Ю.А. Ярышкина

**Список
членов службы медиации**

Куратор	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шустрова В.Н.
Руководитель	Учитель начальных классов	Самсонова С.Г.
	Социальный педагог	Алюлина И.В.
	Социальный педагог(школьный инспектор)	Новикова Н.В.
	Педагог-психолог	Слотин А.Г.
	Обучающийся 8 Б	Мамчур Елизавета
	Обучающийся 8 Б	Конопляник Александр

Медиативное соглашение

Участники примирительной программы (процедуры медиации, круга примирения, школьной конференции, семейной конференции (подчеркнуть форму программы)) в лице:

провели личную встречу, на которой обсудили ситуацию, состоящую в том, что

и пришли к следующим выводам (договоренностям):

Проверять выполнение условий соглашения и уведомлять медиаторов об их успешном завершении будет

Встреча для аналитической беседы состоится (место, дата, время)

Чтобы в дальнейшем подобное не повторилось, мы договорились сделать следующее:

«Мы понимаем, что копия данного соглашения может быть передана администрации и другим заинтересованным в решении ситуации лицам. При этом происходящее на встрече медиатор никому сообщать не будет.

Если это соглашение не будет выполнено и у нас останутся проблемы, мы согласны вернуться на медиацию».

дата, фамилия имя, отчество, подпись

дата, фамилия имя, отчество, подпись

дата, фамилия имя, отчество, подпись

КАРТА
подростка, участвующего в восстановительной программе

Дата заполнения: _____

1. Ф.И.О. совершеннолетнего: _____

2. Дата рождения: _____

3. Домашний адрес: _____

4. Правонарушение: _____

1. Совершались ли ранее правонарушения (в каком возрасте, в чем они выражались):

2. Учет в различных учреждениях (КДН, ПДН, нарколог, психиатр и т.д.):

5. Информация о семье: _____

Сведения о родителях:

Мать: _____

Место работы, должность: _____

Место жительства: _____

Отец: _____

Место работы, должность: _____

Место жительства: _____

1. Социальный портрет семьи (полная, неполная, многодетная, наличие родителей либо одного из родителей, родители – инвалиды, лишены родительских прав, находятся в заключении): _____

2. Структура семьи (количество детей в семье, их возраст): _____

3. Взаимоотношения в семье (кто является лидером, каковы отношения между детьми и родителями): _____

6. Информация о несовершеннолетнем:

1. Социальный статус подростка (инвалидность, сирота, социальный сирота, под опекой, получает пенсию, пособие): _____

2. Проблемы ребенка, выявленные из бесед с родителями и родственниками (отмечались ли нарушения в поведении, в каком возрасте, в чем проявлялись): _____

3. Результаты посещения места жительства несовершеннолетнего: _____

4. Краткая история жизни подростка: _____

5. Круг общения, интересов, увлечения несовершеннолетнего: _____

7. Педагогический статус несовершеннолетнего:

1. Где обучался (обучается) несовершеннолетний: _____

2. Есть ли перерывы в обучении (их длительность, причины, успешность адаптации после перерыва): _____

3. Результаты встреч со специалистами образовательного учреждения, где обучался (обучается) подросток (зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, педагоги): _____

4. Дополнительные данные (результаты встреч с сотрудниками КДН, ПДН, какие меры профилактики были приняты): _____

8. Причины совершения преступления: _____
