

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
МАОУ
«Инженерно-экономический лицей»
г. Великие Луки
Протокол №1 от 30 августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ
«Инженерно-экономический лицей»
г. Великие Луки
№52 от 31 августа 2022г

Директор: _____ Ю.А. Ярышкина

Рабочая программа воспитания

2022 -2025 год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Воспитывающая среда школы.....	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.4. Направления воспитания.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.1. Кадровое обеспечение.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ...	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.5. Анализ воспитательного процесса	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Календарный план воспитательной работы.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу порученного дела. семьи, страны.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерно-экономический лицей (далее МАОУ «ИЭЛ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), а также с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Концепция воспитания юных жителей Псковской области (приказ Государственного управления образования Псковской области от 07.08.2017 № 909)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе Совета лицейцев), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

РАЗДЕЛ 1 Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «ИЭЛ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в МАОУ «ИЭЛ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 924-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в лице: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Инженерно-экономический лицей» является учебным заведением полного среднего образования с углубленным изучением общеобразовательных предметов, ориентированным на обучение, воспитание, развитие способных к активной интеллектуальной деятельности и одаренных детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах; возрождение, сохранение и преумножение интеллектуального потенциала общества.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 800 человек, численность педагогического коллектива - 40 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учредителем школы является Управление образования Администрации г. Великие Луки. Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственного общественного управления является Управляющий совет лицея.

МАОУ «Инженерно-экономический лицей» расположен в Южном районе с преобладанием частного сектора. На территории микрорайона лицея и в шаговой доступности от него нет организаций и учреждений, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий.

Обучающиеся МАОУ «Инженерно-экономический лицей» имеют невысокий социальный уровень семей. 517 родителей имеют высшее образование, 615 средне-специальное образование; 222 родителя – служащие, 554 – рабочие, 96 родителей индивидуальные предприниматели. 112 семей являются неполными, 77 семей имеют троих и более детей. Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель – педагог – учащийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
- конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

В организации работы педагогический коллектив лицея реализует следующие основные направления:

– создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;

– совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;

– использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;

– активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в лицее направлена на создание целостной системы, работающей на воспитание культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных для лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Планируемые традиции воспитания в образовательной организации:

-основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в лице классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательный процесс в лицее осуществляется через следующее воспитательное пространство: основное образование, внеурочная деятельность, система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела, общелицейские дела), лицейская библиотека, выставки, классные уголки.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

В 2022-2023 учебном году планируется создание Совета лицеистов, отряда юных инспекторов движения «Дорожный дозор», отряда юных помощников пожарных «Плазма», отряда ВВПОД «Юнармия», отряда волонтеров «Альтруист», школьного спортивного клуба «Персей». В перспективе создание музея лицея. В школе созданы условия для работы радио и телестудии.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. 2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные дела лицея

Основные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне вне лицея:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!»
- Международный День Мира. Акция «Голубь Мира»
- День пожилого человека.
- Всемирный день чистоты. Акция «Чистый город»
- Международный день толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»
- День матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы вместе»
- День Неизвестного солдата
- Международный день волонтера. Акция «Твори добро»
- День Героев Отечества в России
- День Конституции РФ
- Дни воинской славы. Уроки Мужества
- День освобождения г. Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков
- День защитника Отечества

- День памяти 6 роты Псковской ВВД
- Международный женский день
- Всемирный день Земли
- Вахта Памяти
- День Победы «Славим Победу!»
- Международный день семьи
- День славянской письменности
- День России

На уровне лицея:

- Праздники лицея – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие общественную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов, педагогов, родителей за активное участие в жизни лицея, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Праздник «День Знаний»
- День рождения академика И.М. Виноградова
- Осенняя неделя
- Посвящение в пешеходы
- Акция «Кормушка для пернатого друга»
- Праздник «День Учителя»
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- Международный месяц библиотек
- Дни Здоровья
- Акция «Сбережем дерево»
- Новый год
- Вечер встречи с выпускниками
- Конкурс «Сударь и сударыня»
- Конкурс «Класс года»
- Конкурс «Номинант года»
- Церемония «Бенефициант года»
- Прощание с начальной школой
- Последний звонок в 1 классе
- Выпускной вечер в 9 классах

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел лицея;
- участие классов в реализации ключевых дел и проведение мероприятий внутри классного коллектива;
- проведение в рамках класса итогового анализа ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела лицея.
- День рождения класса
- День именинника
- Акция «Чистая школа»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами направлений деятельности

Направление деятельность	Название
-----------------------------	----------

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	КВД «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	КВД «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	КВД «Тропинка в профессию» КВД «Твой профессиональный выбор» КВД «Отряд юных помощников пожарных «Плазма»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	КВД «Лего» КВД «Умники и умницы» КВД «Логикум» КВД «Робототехника» КВД «ФизИнформ» КВД «Сложные вопросы географии» КВД «Химическая мозаика» КВД «Человек-общество-мир» КВД «Биология в экспериментах» КВД «Математика в чемодане» КВД «Сложные вопросы математики» КВД «Трудные вопросы русской словесности» КВД «Технобум» КВД «Чудеса химии» КВД «Практическая биология» КВД «ФизТехПотенциал» КВД «Биологическая лаборатория» КВД «Математическая карусель»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	КВД «Изонить» КВД «Вокальная группа «Созвездие» КВД «Плюшевый рай» КВД «Рукодельница» КВД «Секреты хозяйки» КВД «Мастерская ИЭЛ» КВД «Юный турист» Школьный спортивный клуб «Персей» <ul style="list-style-type: none"> • КВД «Игровое ГТО» • КВД «Навстречу ГТО» • КВД «Волейбол»

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Совет лицеистов Волонтерский отряд «Альтруист» Школьные сообщества Коллективные творческие дела</p>
--	--

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах лицея, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза

и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или законным представителям обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «Узкий круг» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в лицее – работа радио, аудио сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Примерный план
работы Совета лицеистов
на 2022-2023 учебный год

Сроки	Тема
Сентябрь	Выборы актива и председателя Совета лицеистов (далее СЛ). Утверждение плана работы СЛ на учебный год. Распределение обязанностей. Подготовка к празднованию Дня учителя
Октябрь	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся. Старт конкурса «Класс года», разработка положения Концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»
Ноябрь	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся. Заполнение экрана социальной активности классов «Самый классный класс» Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери
Декабрь	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися Подготовка и проведение « Новогоднего марафона»
Январь	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся Подготовка ко дню освобождения г. Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков
Февраль	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности учебников учащимися Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года» Школьная почта «Давайте говорить друг другу комплименты!»
Март	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Празднику 8 марта» «Сударь и сударыня 2023» Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Масленица»
Апрель	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся.

	Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года» День открытых дверей Творческий отчет
Май	Итоги проведенных мероприятий Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида учащихся Итоги года. Определение самых активных классов Заполнение экрана социальной активности классов «Класс года» Итоги конкурса «Класс года»

Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к лицейской территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицейскому обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В лице этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональ ных отношений среди обучающихся Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток роведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.ланирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля». Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, <https://proektoria.online/> и др.);

- на индивидуальном уровне

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; занятий в рамках проекта «Билет в будущее».

- участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Дни открытых дверей» и др.)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Медиа лица

Цель медиа лица (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение лица) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Раздел III Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
-------	--	--	---

		работнико в	
1.	Бельченкова Валентина Николаевна	Учитель, соответст вие	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч, 2022г Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 72ч, 2020г
2.	Данильченко Елена Михайловна	Учитель, первая	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 г., 36 часов «Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» 2021 г., 72 ч «Методические аспекты применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе» 2021 г., 36 ч
3.	Иванова Анастасия Викторовна	Учитель, без категории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов
4.	Евдокимова Ирина Николаевна	Учитель, высшая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 год, 36 часов Методика и технология включения адаптивной онлайн- платформы iSMART в информационно- образовательную среду современной школы, 2022 год, 72 часа Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС, 2021 год, 16 часов Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2021 год, 16 часов Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС, 2021 год, 16 часов Интерактивные методы обучения математике в начальной школе, 2021 год, 72 часа Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2021 год, 250 часов Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и оказание им информационно-методической помощи, 2021 год, 48 часов
5.	Калинина Анна Николаевна	Учитель, первая	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 г., 36 часов Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022 г, 36 часов
6.	Макеева Анжелика Сергеевна	Учитель, без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 г., 36 часов «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении, 2022 г., 72 часа

7.	Михайлова Анна Викторовна	Учитель, первая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов</p> <p>1. Обучение тактике оказания первой помощи с использованием симуляционных технологий 72 ч 2019 г.</p> <p>2. Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС 144 ч январь-май 2020</p> <p>3. Реализация требований , обновленных ФГОС НОО в работе учителя март 2022</p> <p>4. Внеурочная деятельность при дистанционном обучении "Образовательные программы по русскому языку и литературному чтению Издательство "Планета" для младших школьников. апрель 2020 2 ч.</p>
8.	Моргалева Мария Владиславовна	Учитель, без категории	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов</p> <p>Повышение квалификации: 2020 год ГБОУ ДПО ПОИПКРО по программе "Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды" объём 16 часов</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" объём 16 часов</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" объём 26 часов</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" объём 31 часа</p> <p>Курс профессиональной переподготовки ООО "Инфоурок" по программе "Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации" Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель математики объём 300 часов</p>
9.	Найденова Оксана Дмитриевна	Учитель, первая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов</p> <p>«Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» 2021 г., 72 ч</p> <p>«Методические аспекты применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе» 2021 г., 36 ч</p>

			<p>Развитие воспитания от советского к постсоветскому -4 часа</p> <p>Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде 4 часа.</p> <p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации 250 часов.</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции - 36 часов</p> <p>Организаторы в аудитории ОГЭ 10 часов.</p> <p>Педагогика и основы начального образования. 996 часов</p> <p>Преподавание предметной области искусство в образовательных организациях. 898 часов.</p>
10.	Новикова Наталья Витальевна	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностраннй язык), 2022 г., 36 часов</p> <p>2020 г. – ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», 16 ч.</p> <p>2020 г. – «Создание аннотации к рабочей программе», 2ч.</p> <p>2020 г. – «Маркетинг дополнительных платных образовательных услуг», 2 ч.</p> <p>2020 г. – «Особенности проведения родительских собраний в дистанционной форме», 2ч.</p> <p>2020 г.- «Максимально эффективное использование педагогом личной группы в социальной сети ВКонтакте», 2 ч.</p> <p>2020 г. – 2020 г. – Вебинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год», 2 ч.</p> <p>2020 г. – «Современный урок технологии», 1 ч.</p> <p>2020 г. – «Математическая грамотность с начальной школы», 1 ч.</p> <p>2020 г. – «Жизнь в стиле эко: формируем экологическую культуру младших школьников», 1 ч.</p> <p>2020 г. – «Создание онлайн-тестов: 5 идей как сделать тестирование увлекательным», 2 ч.</p> <p>2020 г. – Авторский курс самообразования «Профессиональный педагог», 36 ч.</p> <p>2020 г. – «Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР в начальной школе в 2021 г. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения», 3 ч.</p> <p>2020 г. – «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»</p> <p>2020 г. – «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»</p> <p>2020 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и</p>

			<p>других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p> <p>2020 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч.</p> <p>2021 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20», 36 ч.</p> <p>2022 - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
11.	Плавинская Татьяна Юрьевна	Учитель, высшая	<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя (начальные классы)», 2022 г., 36 часов</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 г., 36 часов</p> <p>Семинар-практикум по освоению интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру, 2021 г.; 8 часов</p> <p>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;</p> <p>«Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников образования обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья», 2020г., 36 часов.</p> <p>«Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды» (проект «Цифровая среда»), 2020 г.; 16 часов.</p>
12.	Самсонова Елена Геннадьевна	Учитель, первая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 год, 36 часов</p>
13.	Сметанина Нина Владимировна	Учитель, без категории	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 год, 36 часов</p>
14.	Строгова Елена Сергеевна	Учитель, без категории	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 г., 36 часов</p> <p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020 г., 16 часов</p> <p>Модель управления развитием коммуникативной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта, 201 г., 72 часа</p>

			Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2020 г., 36 часов
15.	Фомичева Анастасия Юрьевна	Учитель, без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)", 2022 г., 36 часов "Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды", 2020 г., 16 часов "Модель управления развитием психолого-педагогической компетентности педагогов»в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога", 2020 г., 144 часа
16.	Антонова Мария Викторовна	Учитель, первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов
17.	Строгова Елена Сергеевна	Учитель, без категории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы), 2022 г., 36 часов Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020 г., 16 часов Модель управления развитием коммуникативной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта, 201 г., 72 часа Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2020 г., 36 часов
18.	Тимофеев Рудольф Николаевич	Учитель, высшая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов Навыки будущего для учителя настоящего, 2021 г., 25 часов Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам, 2019 г., 72 часа
19.	Ярышкина Юлия Александровна	учитель, без категории	Реализация основной образовательной программы школы в условиях обновленных ФГОС (2022), 72 часа, 2022г Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык) , 36 часов, 2022г Обучение по ПБ для руководителей образовательных организаций, 36 часов, 2022г
20.	Хуторянская Ксения Валерьевна	Учитель, без категории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов
21.	Иванова Анастасия Владиславовна	Учитель, без категории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов
22.	Козлова Наталья Валерьевна	Учитель, первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов

			Современные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта (плавание), 2022 год, 72 часа Защита обучающихся в чрезвычайных ситуациях, 2021 год, 16 часов Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020 год, 16 часов
23.	Подстежонок Константин Сергеевич	Учитель, без категории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык), 2022 г., 36 часов
24.	Алюлина Ирина Владимировна	Учитель, высшая	«Реализация основной образовательной программы школы в условиях обновленных ФГОС (2022)-2 поток, 2022 г., 24 часа Основные вопросы реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка), 2022г, 24 часа Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2021 г., 250 часов Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020 г.; 16 часов. Содержание и методика проведения музыки в соответствии с требованиями ФГОС, 2020г, 72 часа
25.	Мартыненко Олеся Сергеевна	Учитель, высшая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка и литературы), 2022г, 36ч Образовательная деятельность педагога (русский язык), 2022г Современные педагогические технологии в образовательном процессе, 2021г, 72ч Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, 2021г Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ГВЭ) в 2021 году. Русский язык, 2021г, 36ч Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020г, 16ч
26.	Панкратова Ольга Петровна	Учитель, высшая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка и литературы), 2022г, 36 часов Образовательная деятельность педагога (русский язык), 2022г, 72 часа Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА - 9, 2022г, 16 часов Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, 2021г, 36 часов
27.	Шустрова Наталья Викторовна	Учитель, высшая	Использование современных воспитательных практик: конструктор программ воспитания в школе. 8ч., 2023 г

			<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО 2022 г</p> <p>Реализация образовательной программы в условиях обновленных ФГОС 72ч, 2022 г</p> <p>Противодействие идеологии терроризма, неонацизма, ксенофобии 2022 г</p> <p>Основы проектной деятельности в организации профилактики правонарушений подростков 24 ч, 2022г</p> <p>Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и технологии 72 ч, 2020г</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке "Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» , 2020 г</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке" Семейная психология. Практическая психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений", 2020г</p>
28.	Дежикова Оксана Сергеевна	Учитель, первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г., 36 часов
29.	Евдокимов Дмитрий Владимирович	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 2022 год, 36 часов</p> <p>Образовательная деятельность педагога (математика), 2022 год, 17 часов</p> <p>Развитие методических и предметных компетенций педагога, 2021 год, 36 часов</p> <p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2021 год, 250 часов</p> <p>Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС, 2020 год, 70 часов</p> <p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020 год, 16 часов</p>
30.	Князькова Антонина Федоровна	Учитель, первая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 2022 г., 36 часов</p> <p>«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 2022г., 72 часа</p>
31.	Олейник Людмила Ивановна	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 2022 г., 36 часов</p> <p>Современная деятельность классного руководителя, 2022 г, 250ч</p> <p>Особенности КИМ ЕГЭ-2022 и проблемы подготовки к ГИА (математика), 2022г, 36 часов</p> <p>Дополнительное образование детей: ключевые элементы организации образовательного процесса, 2022г, 36 часов</p>
32.	Дятлов Вячеслав Николаевич	Учитель, высшая	Реализация требований обновлённых ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 2022 год, 36 часов

			<p>Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО, 2022 год, 72 часа</p> <p>Профессиональная переподготовка. «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, 940 часов</p> <p>Профессиональная переподготовка. «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, 540 часов</p> <p>Применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, 2020 год, 16 часов</p>
33.	Дятлова Ольга Александровна	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновлённых ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика), 2022 год, 36 часов</p> <p>Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО, 2022 год, 72 часа</p> <p>Профессиональная переподготовка. «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, 940 часов</p> <p>Профессиональная переподготовка. «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, 540 часов</p> <p>Применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, 2020 год, 16 часов</p>
34.	Ильина Татьяна Владимировна	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г., 36 часов</p> <p>Особенности Ким ЕГЭ и проблемы подготовки к ГИА по химии, 2020, 2021, 2022 каждый год по 16 ч.</p> <p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020, 16ч</p> <p>Подготовка экспертов предметной комиссии Псков области по проверке и выполнению заданий с развернутым ответом Гиа химия. ,2020, 2021,2022, каждый год по 20ч</p> <p>В 2022 з 36 чосов</p> <p>Подготовка экспертов по обеспечению и оцениванию лаб работ по химии Гиа 9, 2021, 2022 по 12 ч</p> <p>Методика формирования и оценивания функциональной грамотности, 2021, 72ч</p> <p>Реализация основной общеобразовательной программы школы в условиях обновленного ФГОС, 24ч, 2022</p> <p>Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии, 2022, 36ч.</p> <p>Участие в семинаре по работе с интерактивным анатомическим комплексом Пирогов и его применение в образовательном процессе, 2022</p>
35.	Васильева Алена Алексеевна	Зам.директора по УВР, учитель, высшая	<p>Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя истории, 2022г</p> <p>Реализация основной образовательной программы в условиях обновлённых ФГОС, 2022г</p>

			Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, 2020г
36.	Воробьева Кристина Сергеевна	Учитель, первая	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (обществоведческие дисциплины)», 2022 г.</p> <p>Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 2022 г.</p> <p>Противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны как фактор формирования гражданской идентичности участников образовательного процесса, 2021г.</p> <p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (проект "Цифровая образовательная среда"), 2020г</p>
37.	Зайцева Юлия Юрьевна	Учитель, высшая	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г., 36 часов</p> <p>2020 г. – ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», 16 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Создание аннотации к рабочей программе», 2ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Маркетинг дополнительных платных образовательных услуг», 2 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Особенности проведения родительских собраний в дистанционной форме», 2ч.</p> <p>2020 г.- Вебинар «Максимально эффективное использование педагогом личной группы в социальной сети ВКонтакте», 2 ч.</p> <p>2020 г. – 2020 г. – Вебинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год», 2 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Современный урок технологии», 1 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Математическая грамотность с начальной школы», 1 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Жизнь в стиле эко: формируем экологическую культуру младших школьников», 1 ч.</p> <p>2020 г. – Вебинар «Создание онлайн-тестов: 5 идей как сделать тестирование увлекательным», 2 ч.</p> <p>2020 г. – Авторский курс самообразования «Профессиональный педагог», 36 ч.</p> <p>2020 г. – Семинар «Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР в начальной школе в 2021 г. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения», 3 ч.</p> <p>2020 г. – Участие в Международной онлайн-конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»</p> <p>2020 г. – Участие в онлайн – совещании «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»</p>

			<p>2020 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p> <p>2020 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч.</p> <p>2021 г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20», 36 ч.</p> <p>2022 - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
38.	Антонов Антон Александрович	Учитель, первая	Реализация основной образовательной программы школы в условиях обновленных ФГОС (2022)-2 поток, 2022 г., 24 часа
39.	Кислицина Наталья Геннадьевна	Учитель, без категории	«Реализация основной образовательной программы школы в условиях обновленных ФГОС (2022)-2 поток, 2022 г., 24 часа

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «Инженерно-экономический лицей»

- программа развития
- годовой план работы
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете лицеистов
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в лицее ориентированы:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги («Номинант года», «Бенефициант»), благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне лицея, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса (Приложение 1).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия лица и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	методики	Результат для занесения в таблицу	Максимальное значение
Охват внеурочной деятельностью (ВД)	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица «Охват учащихся ВД и дополнительным образованием»	0- не посещает 1- посещает в школе 2- + ЦДО, ДШИ, ДЮСШ	2
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся, состоящих на учёте ПДН	1- не состоит на учёте 0- состоит на учёте	1
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям	Методика Н.П.Капустина «Оценка уровня воспитанности»	0- низкий уровень 1- средний уровень 2- хороший(высокий) уровень	2
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися образовательной программы, познавательная активность, развитость мышления	Статистический анализ текущей успеваемости, ШТУР(школьный тест умственного развития), результаты ВПР, РКМ, педагогическое наблюдение	0- не успевает (есть «2») 1- успевает 2- учится на «5 и 4»	2
Сформированность коммуникативного потенциала	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.	0- Речь слабо развита, речевые ошибки, отсутствие культуры речи 1- Средний уровень 2- Высокий уровень(активное включение)	2
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	0- несформированность нравственных качеств	1

	Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Цветик-семицветик»	1- достаточная сформированность	
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного, сформированность эстетических чувств.	Творческие работы обучающихся(сочинения, рисунки, отзывы), экскурсии	0- низкое качество работ, их отсутствие 1- средний уровень качества 2- высокий уровень	2
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья, развитость физических качеств	Статистический медицинский анализ здоровья, выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств, отсутствие вредных привычек	0- Не может выполнить нормативы, часто болеет, имеет вредные привычки 1- выполняет нормативы не в полном объёме 2- выполняет все нормативы, сдаёт нормы ГТО	2
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, сформированность самоуправления, сформированность совместной деятельности	Методика Л.М.Фридмана « Наши отношения», Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», «Изучение самоуправления в коллективе» и др.	0-низкий уровень 1-средний уровень 2 –высокий уровень	2
Оценка уровня творческой активности учащихся	Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми, эффективность деятельности различных объединений, участие в школьных КТД	Методика М.И.Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся», Сводная таблица участия в КТД.(можно по итогам года)	0-низкий уровень 1-средний уровень 2-высокий уровень 0-не участвует в школьных КТД 1-участвует редко 2-постоянный участник	2

Результативность участия в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица	0- не участвует 1- участвует 2- участвует, есть призовые места	2
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, участие детей и родителей в мероприятиях, создание благоприятного психологического климата в коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», «Изучение удовлетворённости и учащихся жизнедеятельностью в школе»	0-низкая степень удовлетворённости 1-средняя степень удовлетворённости 2-высокая степень удовлетворённости	2
Личностный результат	Прослеживание динамики процесса воспитания и социализации учащихся	ЛИЧНОСТНЫЙ: 12 критериев-максимально 22 балла ПО КЛАССУ: Сложить показатели по 12 критериям каждого ученика и разделить на количество учащихся в классе	0- от 1 до 7 баллов по 12 критериям 1- от 10 до 16 баллов по 12 критериям 2- от 17 до 22 по 12 критериям 0-недопустимый уровень 1-допустимый уровень 2-оптимальный уровень	Мах -22 балла уровень 0 1 2
<p>Необходимо отслеживать ежегодно динамику процесса воспитания и социализации учащихся. <u>Состояние(отражается в итоговой таблице):</u> Положительная динамика-состояние повышения(увеличение показателей) Устойчивость(стабильность)-отсутствие снижений показателей Инертность положительной динамики-снижение показателей либо появление отрицательных показателей</p>				

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

<i>АВГУСТ</i>		
	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство	Работа над созданием чатов классных коллективов и решение организационных вопросов (онлайн и очно). Родительские собрания (знакомство, выбор родительского комитета, председателя родительского комитета, форма, учебники, подготовка ко Дню Знаний) <i>Классные руководители</i>	
Внеурочная деятельность	Первичная презентация на сайте школы, в чатах классных коллективов курсов ВД и ДО (в том числе платных услуг в перспективе) <i>Классные руководители, руководители кружков и секций</i>	
Школьное самоуправление (название и форма будет определена)		Формирование инициативной группы по вопросам организации Дня знаний <i>Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы</i>
Школьные медиа	Выпуск газеты «С днем рождения, лицей!» Подготовка видеоряда «Наша школа ждет Вас!» <i>Педагоги-организаторы</i>	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов к Дню Знаний <i>Классные руководители Творческие группы родителей</i>	
Работа с родителями	Знакомство с родителями учеников, формирование базы данных Привлечение родителей к проведению Дня Знаний. Начало формирования классных традиций.	

СЕНТЯБРЬ**Основные дела**

1. День знаний. Линейка «С Днем рождения, лицей!» Уроки по тематике (1 сентября)
2. Уроки безопасности (1 сентября) 1-9 классы
3. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!» (2 сентября) 8 классы
4. Декада по ПДД и ППБ (отдельный план) (6-16 сентября) 1-9 классы
5. День рождения И.М. Виноградова «Человек лунного света» (14 сентября) 9 классы
6. Всемирный день чистоты. Акция «Лицей – наш общий дом!» (19 сентября)
7. Международный день мира. Акция «Голубь Мира» (21 сентября) 7 классы
7. Операция «Школьная форма» (Совет лицея)

	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство	Инструктажи по ТБ. Экскурсия по школе. Организация питания.	Инструктажи по ТБ. Организация дежурства классов по школе. Формирование знаменных групп. 7-9 классы <i>Классные руководители</i>
		Социально-психологическое тестирование 8-9 классы <i>Социальный педагог</i> <i>Педагог-психолог</i>
	Мониторинг классных коллективов. Мероприятия по адаптации. Диагностическая работа. Внеурочная занятость учащихся (сбор информации по классам). Работа с «Навигатором» <i>Классные руководители</i>	
Внеурочная деятельность	Презентация курсов ВД и ДО, формирование групп. 1-9 классы <i>Классные руководители</i>	
Самоуправление	Выбор Совета класса. Распределение обязанностей. <i>Классные руководители</i>	Выбор Совета класса. Распределение обязанностей. <i>Классные руководители</i>

		<p>Заседание Совета лицея 8-9 классы</p> <p>Операция «Школьная форма»</p> <p>Заседание инициативной группы по вопросу организации Дня учителя <i>Педагог-организатор</i></p>
Профориентация		<p>Уроки «Шоу профессий» 9 класс</p>
Медиа		<p>Выпуск газеты-поздравления к Дню учителя Выпуск газеты «Великий математик Виноградов И.М.»</p>
Детские общественные объединения	<p>Международный день мира. Акция «Голубь Мира» <i>7 классы (в перспективе Военно-патриотический клуб)</i></p>	
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление классных уголков <i>Классные руководители</i></p>	
Работа с родителями	<p>Классные родительские собрания. Планирование работы совместно с родителями. Выбор родительского комитета <i>Классные руководители</i></p>	
Социальное партнерство		

ОКТАБРЬ

Основные дела

1. День пожилого человека (1 октября)
2. День учителя (5 октября) 1-9 класс
3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (16 октября) 1-9 класс
4. День отца в России (16 октября)
5. Посвящение в лицеисты (19 октября) 1 класс
6. Международный день школьных библиотек (отдельный план) (26 октября)
7. День бабушек и дедушек (28 октября) 2 класс
8. Операция «Чистый лицей»
9. Акция «Учимся без опозданий»
10. Осенняя акция «Сбережем дерево»

	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство	<p>Организация поздравления пожилых людей. Классная фотовыставка «Наши бабушки и дедушки» 3-4 классы</p> <p>День бабушек и дедушек. Программа «Мы вас любим!» 2 класс</p> <p>Посвящение в лицеисты 1 класс</p>	<p>Праздничная программа к Дню учителя <i>Заместитель директора по ВР</i> <i>Творческая группа</i> <i>Классные руководители</i></p> <p>Посвящение в лицеисты 9 класс <i>Педагог-организатор</i> <i>Классные руководители</i></p>
Внеурочная деятельность	Участие в конкурсах (по запросу)	
Самоуправление Совет лицея	<p>Операция «Чистая школа» Акция «Учимся без опозданий»</p>	

	Акция «Сбережем дерево»		
Профорентация		Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий 8-9 класс <i>Классные руководители</i>	
Медиа		Выпуск школьной газеты «Знакомьтесь! Наши учителя» <i>Педагог-организатор</i>	
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды		Выставка рисунков ко Дню матери 6 класс <i>Классные руководители</i> Конкурс стихотворений А.С. Пушкина 7 классы <i>Библиотекарь</i> Оформление зала к Пушкинскому балу 9-10 класс <i>Педагог-организатор</i>	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя <i>Классные руководители, заместитель директора по ВР</i> Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы <i>Классные руководители</i> Общешкольное родительское собрание 5-8 классы <i>заместитель директора по ВР</i>		

НОЯБРЬ

Основные дела

1. День некурения (17 ноября). Всероссийская антинаркотическая акция (11 ноября-13 декабря)
2. Неделя толерантности (9-16 ноября). Международный день толерантности «Все мы разные, но все мы равные»
3. Всемирный день ребенка (20 ноября)
4. День матери 28 ноября
5. День здоровья 30 ноября
6. Операция «Чистый лицей»
7. Операция «Школьная форма»

	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство		Посвящение в пятиклассники 5 класс <i>Классные руководители</i>
	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности <i>Классные руководители</i>	
Внеурочная деятельность	Выставка рисунков кружков художественного направления, посвященная Всемирному дню ребенка <i>Руководители кружков</i>	
Самоуправление Совет лица	Всероссийская антинаркотическая акция, оформление баннера <i>Педагог-организатор</i> Помощь в проведении Дня здоровья <i>Педагог-организатор</i> Операция «Школьная форма»	
Профориентация		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ <i>Классные руководители</i>

Медиа		Выпуск школьной газеты 9 класс <i>Педагог-организатор</i>
Детские общественные объединения	Первенство школы по баскетболу <i>Клуб «Персей»</i>	
Организация предметно-эстетической среды		Выставка плакатов «Все мы разные, но все мы равные» 5-6 класс <i>Классные руководители</i>
	Смотр классных уголков <i>Педагог организатор</i>	
Работа с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальная работа с родителями <i>Классные руководители</i> Изучение родительского мнения по вопросам организации питания, внеурочной деятельности <i>Классные руководители. Заместитель директора по ВР</i>	
ДЕКАБРЬ		
Основные дела		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря 2. Всероссийская антинаркотическая акция (11 ноября-13 декабря) 3. День Неизвестного солдата 3 декабря 4. Международный день волонтера. Акция «Твори добро» 5 декабря 5. День Героев Отечества 9 декабря 6. День прав человека (10 декабря) 7. День Конституции (12 декабря) 8. День государственных символов России (25 декабря) 9. Акция «Кормушка для пернатых друзей» 10. Новогодний марафон 		
	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство	Уроки Мужества «Герои Отечества.История подвига»	Уроки Мужества «Герои Отечества.История подвига»

		<p>Возложение цветов к памятникам города <i>Классные руководители</i></p> <p>Тематические беседы «Умей сказать «Нет!» <i>Школьный инспектор</i></p>
Внеурочная деятельность		<p>Подготовка новогодних представлений для начальной школы 8 классы <i>Заместитель директора по ВР</i> <i>Классные руководители</i></p>
Совет лица	<p>Акция «Мы рядом!» в знак поддержки больных СПИДом Акция «Твори добрые дела» (подарки детям) Акция «Кормушка» <i>Педагог-организатор</i></p>	
Профориентация		<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»«Навигатум»</p>
Школьные медиа		<p>Выпуск школьной газеты 9 класс <i>Педагог-организатор</i></p>
Детские общественные объединения	<p>Выпуск информационных листов, посвященных знаменательным датам <i>Совет объединений</i></p>	
Организация предметно-эстетической среды	<p>Выставка книг о героях России разных времен <i>Библиотекарь</i> Оформление школы к Новому году. Мастерская Деда Мороза Изготовление костюмов к новогодним представлениям <i>Классные руководители</i> <i>Заместитель директора по ВР</i></p>	

Работа с родителями	Заседания родительских комитетов классов по вопросам организации новогодних праздников <i>Родительские комитеты классов, классные руководители</i> Анкетирование родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы» <i>Заместитель директора по ВР</i> Заседание Совета председателей родительских комитетов классов <i>Заместитель директора по ВР</i>		
ЯНВАРЬ			
Основные дела			
<ol style="list-style-type: none"> 1. День детских изобретений 17 января 2. День республики Крым 20 января 3. Международный день без Интернета 26 января 4. Международный день памяти жертв Холокоста 27 января 5. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) 6. Месячник военно-патриотической работы (отдельный план) 			
Классное руководство		5-9 классы Подготовка Рождественской елки 7 класс <i>Заместитель директора по ВР Классные руководители</i>	
	Беседы по интернет-безопасности Классные часы, посвященные Крыму <i>Классные руководители</i>		
Внеурочная деятельность	Соревнование-смотр «Роботы и мы» <i>Руководители кружков</i>		
		Районные соревнования по пулевой стрельбе <i>Руководитель кружка</i>	
Самоуправление Совет лица	Устный журнал «Об этом надо помнить! Жертвы Холокоста»		

	<i>Педагог-организатор</i>	
Профориентация		Встречи с представителями службы занятости 8-9 класс <i>Заместитель директора по ВР</i>
Медиа		Выпуск школьной газеты 8 класс <i>Педагог-организатор</i>
Детские общественные объединения	Информационные листки «Крым - наш»	
Организация предметно-эстетической среды		
Работа с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальная работа с родителями <i>Классные руководители</i>	
ФЕВРАЛЬ		
Основные дела		
<ol style="list-style-type: none"> 1. День российской науки 8 февраля 2. Международный конкурс «Живая классика» (школьный этап) 3. Международный день книгодарения 14 февраля (волонтеры) 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля 5. День рождения батареек 18 февраля. Акция «Спаси ежика!» 6. Международный день родного языка (21 февраля) 7. День защитника Отечества 23 февраля 		

8. День здоровья			
	1-4 классы	5-9 классы	
Классное руководство	Классные часы, посвященные 23 февраля <i>Классные руководители</i>		
Внеурочная деятельность		Районные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества <i>Руководитель кружка</i> Подготовка чтецов для участия в конкурсе «Живая классика» <i>Руководители курсов</i>	
Самоуправление Совет лица	День здоровья Молодецкие игры Масленица <i>Педагог-организатор</i>		
Профориентация		Беседы с представителями учебных заведений 8-9 класс <i>Заместитель директора по ВР</i>	
Школьные медиа		Выпуск школьной газеты 8 класс <i>Педагог-организатор</i>	
Детские общественные объединения	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества День книгодарения (организационные мероприятия)		
Организация предметно-эстетической среды	Смотр классных уголков <i>Педагог-организатор</i> <i>Заместитель директора по ВР</i>		

	Баннер «Они служили Родине» <i>Совет старшеклассников</i>	
Работа с родителями	Классные родительские собрания Индивидуальная работа с родителями <i>Классные руководители</i>	
МАРТ		
Основные дела		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день гражданской обороны 1 марта 2. Всемирный день чтения вслух 9 марта (Совет лицеистов, волонтеры) 3. День памяти 6 роты (2 марта) 4. Международный женский день 8 марта 5. День воссоединения Крыма с Россией 18 марта 6. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 7. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 8. Международный день музеев. Музей и дети 18 марта 9. День памяти академика И.М. Виноградова 20 марта 10. Всемирный день театра (27 марта) 11. День защиты Земли 30 марта 12. Акция «Сбережем дерево» 		
		5-9 классы
Классное руководство	Час чтения вслух <i>Классные руководители</i> Классные часы, огоньки, посвященные Международному женскому дню	
Внеурочная деятельность		Тематические мероприятия ко Дню защиты земли 9 – 11 класс <i>Руководители курсов</i>

		Районные соревнования по баскетболу <i>Руководитель секции</i>
Самоуправление Совет лицея	Организация поздравления работников школы с Международным женским днем	
Профориентация		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» «Навигатум» <i>Классные руководители</i>
Школьные медиа		
Детские общественные объединения	Выпуск информационных листовок, посвященных знаменательным датам <i>Совет объединений</i>	
Организация предметно-эстетической среды	Экспозиция, посвященная Дню памяти 6 роты <i>Совет старшеклассников Педагог-организатор</i>	
	Выставка рисунков «Наши мамы» <i>Классные руководители</i>	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя <i>Классные руководители, заместитель директора по ВР</i>	
АПРЕЛЬ		
Основные дела		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день здоровья 7 апреля 2. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 12 апреля 3. Международный день памятников 18 апреля 		

4. День Земли 22 апреля
5. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 30 апреля
6. Акция «Чистый город»
7. Творческий отчет лица. Конкурс «Класс года»

	1-4 классы	5-9 классы
Классное руководство	Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья, пропаганде ГТО <i>Классные руководители учителя физической культуры</i>	
Внеурочная деятельность		Районные соревнования по настольному теннису <i>Руководитель секции</i>
Самоуправление Совет лица	Помощь в подготовке школьной конференции	
Профориентация		Встреча с работниками службы занятости <i>Заместитель директора по ВР</i>
Школьные медиа		
Детские общественные объединения	Уборка памятных мест города	
Организация предметно-эстетической среды	Размещение материалов, связанных с творческим отчетом школы <i>Педагог-организатор, руководители ШМО</i>	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по запросу учителей-предметников, классного руководителя	

	<i>Классные руководители, заместитель директора по ВР</i>	
МАЙ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы советского народа в ВОВ (отдельный план) 2. Международный день семьи 15 мая 3. День детских общественных организаций в России (19 мая) 4. День славянской письменности и культуры 24 мая 5. До свидания, начальная школа! 4 класс 6. Первая ступень преодолена! 9 класс 		
		5-9 классы
Классное руководство	Мониторинг уровня воспитанности Диагностическая работа по итогам года <i>Классные руководители</i>	
		Классные часы, посвященные концу года 5-8 классы Подготовка к торжественной церемонии вручения аттестатов <i>Классные руководители 9 класс</i>
Внеурочная деятельность	Диагностическая работа по результатам работы кружков, секций, курсов внеурочной деятельности <i>Руководители</i> <i>Заместитель директора по ВР</i>	
Самоуправление Совет лицея	Помощь в организации праздников для 4,9,11 классов	
Профориентация	Предварительный сбор информации о приоритетах	

		<p>выпускников 9, 11 классов <i>Классные руководители</i> <i>Заместитель директора по ВР</i> Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору учебных заведений <i>Классные руководители</i></p>
Медиа		<p>Выпуск газет, посвященных выпускникам 4,9,11 классов Выпуск боевых листовок к 9 мая</p>
Детские общественные объединения		<p>Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>
Организация предметно-эстетической среды		<p>Оформление школы ко Дню Победы Оформление школы к торжественным мероприятиям 4,9,11 классов</p>
Работа с родителями		<p>Классные родительские собрания. Подведение итогов. Индивидуальные консультации родителей</p>