

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Управление Образования Администрации г. Великие Луки

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор:

\_\_\_\_\_ Ярышкина Ю.А.

Приказ №52

от "31" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 2628084)  
Учебного предмета  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
(для 2–4 классов образовательных организаций)**

Составитель: Хуторянская Ксения Валерьевна  
учитель немецкого языка

г. Великие Луки 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения *диалогической речи.***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:*

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения *монологической речи.***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.



## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть, целое, причина, следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (derFilm, dasKino).

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
  - нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с

простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

— спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;

— модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

— имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);

— род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;

— имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

— личные (кроме *ih*r) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);

— количественные числительные (1–12); вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*); союзы *und, aber* (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

## ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## ***Письмо***

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

— предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

— спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- простые предложения с однородными членами (союз oder);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
  - модальный глагол wollen (в Präsens);
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
  - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
  - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Знакомство</b>					
1.1.	Приветствие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Знакомство	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	Прощание	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу</b>		5			
<b>Раздел 2. Мир моего "я"</b>					
2.1.	Моя семья.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Мой день рождения.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Моя любимая еда	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20			
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>					
3.1.	Любимый цвет.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.3.	Любимые занятия.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Мой питомец.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20			
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b>					
4.1.	Моя школа.	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Мои друзья.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		15			
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	Персонажи детских книг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1.	Моя семья.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня)	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Любимый цвет.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Мой питомец.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	Любимые занятия.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	Любимая сказка.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.7.	Каникулы	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Моя школа.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Мои друзья.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	Погода.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Времена года (месяцы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	Персонажи детских книг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1.	Моя семья.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	Моя любимая еда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		12			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Любимый цвет.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Мой питомец.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	Любимые занятия.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	Занятия спортом.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.8.	Каникулы	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		16			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.5.	Путешествия.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	Дикие и домашние животные.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		25			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	Персонажи детских книг.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Аа, Ее, Ii, Oo, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yu, ie. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp,	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



	eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах.				
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Хх, Ää, Öö, Üü, äü. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Наша дружная семья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи - какие они?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая одежда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Я и моя семья/ мир моего «я». Что я ношу летом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Я и моя семья/ мир моего «я». Что я ношу зимой.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Новогодняя открытка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения. С днём рождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения. Подарки на день рождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Карнавал!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из путешествий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Покупки в магазине.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Что я люблю есть	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	Интересные блюда разных стран.				
26.	Мир моих увлечений. Что мы умеем делать?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Какие бывают животные?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Что умеют делать животные?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои увлечения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые занятия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Цифры и цвета.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные. Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чем я занимаюсь каждый день.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Сколько у меня игрушек?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Что умеют делать игрушки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Весна.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Лето.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Осень.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зима.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Карнавальные костюмы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Берлинский зоопарк.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	на неделю.				
44.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные вокруг света.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мои знакомые и друзья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой лучший друг/Моя лучшая подруга.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Моя школа. Что окружает меня в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мои друзья из других стран.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мое расписание на неделю.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа. Что я делаю в школе?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Мир вокруг меня. Моя школа. Расписание уроков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности и вещи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Мир вокруг меня. Моя школа. Уроки в школе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мой любимый урок.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Школьный праздник.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	Наша большая страна Россия.				
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Рождество в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Новый год в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Новогодние песни и стихи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Кельнский карнавал.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Берлин. Повторение и контроль	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Кельн. Повторение и контроль	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Москву. Повторение и контроль	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Какую одежду мы носим летом.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя большая семья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания.	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы. Летние каникулы. Виды отдыха.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Мир моих увлечений. Каникулы. Каникулы моей семьи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы. Мой день на каникулах.	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги.	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты. Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Времена года	1	0	0	Самооценка с

	(месяцы). Я люблю лето.				использованием «Оценочного листа»;
37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне.	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам.	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие	1	0	0	Самооценка с использованием

	животные.				«Оценочного листа»;
53.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Мой родной город – Москва.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии – Вена.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



	Мартина.				
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи.	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение и контроль.	1	0	0	Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды, формы
---	------------	------------------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	контроля
1.	Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы. Мой день на каникулах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта,	1	1	0	Самооценка с использованием

	популярные в немецкоязычных странах.				«Оценочного листа»;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра–лапта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Мир моих увлечений. Любимый рассказ.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). В магазине одежды и обуви.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	Здание школы.				
37.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Мир вокруг меня. Сортируем мусор.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Разрешено – запрещено.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос. Повторение и	1	0	0	Письменный контроль;

	контроль.				Устный опрос;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	достопримечательности и интересные факты. Крупные города России.				
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **2 КЛАСС**

Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 2 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение";

#### **3 КЛАСС**

Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 3 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

#### **4 КЛАСС**

Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 4 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **2 КЛАСС**

Линия УМК Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 2 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

#### **3 КЛАСС**

Линия УМК Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 3 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

#### **4 КЛАСС**

Линия УМК Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Немецкий язык, 4 класс, ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение"; "Spektrum"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **2 КЛАСС**

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

#### **3 КЛАСС**

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

#### **4 КЛАСС**

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1.Ноутбук;
- 2.Колонки;
- 3.Мультимедийный проектор;
- 4.Интерактивная доска;
- 5.Магнитная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1.Ноутбук;
- 2.Колонки;
- 3.Мультимедийный проектор;
- 4.Интерактивная доска;
- 5.Магнитная доска.