

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерно-экономический лицей"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «ИЭЛ»  
\_\_\_\_\_ Ярышкина Ю.А.  
Приказ № 52  
от "31" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1581322)**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Данильченко Е.М., учитель начальных классов  
Макеева А.С., учитель начальных классов  
Новикова Н.В., учитель начальных классов  
Фомичева А.Ю., учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5			07.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2			14.09.2022 15.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11			16.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3			04.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3			07.10.2022 11.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3			12.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5			17.10.2022 24.10.2022	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	16			31.10.2022 21.11.2022		Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10			22.11.2022 05.12.2022		Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5			06.12.2022 12.12.2022		Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6			13.12.2022 20.12.2022		Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2			21.12.2022 22.12.2022		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4			23.12.2022 10.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5			11.01.2023 17.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6			18.01.2023 25.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>



3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	9			26.01.2023 07.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1			08.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			09.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, Электронное приложение к учебнику "Русская азбука" 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Итого по разделу

70

Раздел 4. Общие сведения о языке

4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			27.02.2023	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 5. Развитие речи</b>								
5.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			28.02.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>

5.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1			01.03.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
5.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			02.03.2023 03.03.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
5.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3			06.03.2023 09.03.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
5.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3			10.03.2023 15.03.2023		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. <b>Лексика и морфология</b>								

6.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			10.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
6.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			14.04.2023 19.04.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
6.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			20.04.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 7. Фонетика								

7.1.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2			16.03.2023 17.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
7.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			22.03.2023 24.03.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
7.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1			21.04.2023 05.05.2023		Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 8. <b>Графика</b>									

8.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			04.04.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;          Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;          Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;          Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;          Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;          Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;          Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);          Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);          Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;          Игра-соревнование «Повтори алфавит»;          Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>
8.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			03.04.2023		Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>
8.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			20.03.2023 21.03.2023		Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>

8.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			05.04.2023 06.04.2023		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 9. Синтаксис</b>									
9.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			07.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	
9.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			13.02.2023			Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
9.3.	Восстановление деформированных предложений.	2			14.02.2023 15.02.2023			Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
9.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			16.02.2023			Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу		5							

Раздел 10. Орфография и пунктуация

10.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-          - раздельное написание слов в предложении;          - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-          - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);          - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;          - сочетания <b>чк, чн</b>;          - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);          - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	10			20.02.2023 23.02.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;          Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;          Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;          Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;          Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;          Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;          Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;          Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);          Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;          Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;          Упражнение: запись слов с делением для переноса;          Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;          Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;          Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;          Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;          Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс,  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p>
-------	---	----	--	--	--------------------------	---	---------------	--



10.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4			08.05.2023 31.05.2023		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
Итого по разделу		14						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			09.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1			12.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1			13.09.2022	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			14.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			15.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной буквы а.	1			16.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо заглавной буквы А.	1			19.09.2022	Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			20.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо строчной буквы о.	1			21.09.2022	Практическая работа;
15.	Письмо заглавной буквы О.	1			22.09.2022	Практическая работа;
16.	Письмо строчной буквы и.	1			23.09.2022	Практическая работа;
17.	Письмо заглавной буквы И.	1			26.09.2022	Практическая работа;
18.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо строчной буквы ы.	1			28.09.2022	Практическая работа;
20.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1			29.09.2022	Практическая работа;

21.	Письмо строчной буквы у.	1			30.09.2022	Практическая работа;
22.	Письмо заглавной буквы У.	1			03.10.2022	Практическая работа;
23.	Письмо слов с изученными буквами.	1			04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной буквы н.	1			05.10.2022	Практическая работа;
25.	Письмо заглавной буквы Н.	1			06.10.2022	Практическая работа;
26.	Письмо строчной буквы с.	1			07.10.2022	Практическая работа;
27.	Письмо заглавной буквы С.	1			10.10.2022	Практическая работа;
28.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1			11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо строчной буквы к.	1			12.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо заглавной буквы К.	1			13.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо строчной буквы т.	1			14.10.2022	Практическая работа;
32.	Письмо заглавной буквы Т.	1			17.10.2022	Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			18.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной буквы л.	1			19.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо заглавной буквы Л.	1			20.10.2022	Практическая работа;
36.	Письмо строчной буквы р.	1			21.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо заглавной буквы Р.	1			31.10.2022	Практическая работа;

38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			01.11.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо строчной буквы в.	1			02.11.2022	Практическая работа;
40.	Письмо заглавной буквы В.	1			03.11.2022	Практическая работа;
41.	Письмо строчной буквы е.	1			04.11.2022	Практическая работа;
42.	Письмо заглавной буквы Е.	1			07.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо строчной буквы п.	1			09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо заглавной буквы П.	1			10.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо строчной буквы м.	1			11.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо заглавной буквы М.	1			14.11.2022	Практическая работа;
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной буквы з.	1			16.11.2022	Практическая работа;
50.	Письмо заглавной буквы З.	1			17.11.2022	Практическая работа;
51.	Письмо строчной буквы б.	1			18.11.2022	Практическая работа;
52.	Письмо заглавной буквы Б.	1			21.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			22.11.2022	Письменный контроль;

54.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо строчной буквы д.	1			24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо заглавной буквы Д.	1			25.11.2022	Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1			28.11.2022	Практическая работа;
58.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1			29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной буквы я.	1			30.11.2022	Практическая работа;
60.	Письмо заглавной буквы Я.	1			01.12.2022	Практическая работа;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо строчной буквы г.	1			05.12.2022	Практическая работа;
63.	Письмо заглавной буквы Г.	1			06.12.2022	Практическая работа;
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной буквы ч.	1			08.12.2022	Практическая работа;
66.	Правописание сочетаний ча-чу.	1			09.12.2022	Практическая работа;
67.	Письмо заглавной буквы Ч.	1			12.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо буквы ь.	1			14.12.2022	Практическая работа;

70.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1			15.12.2022	Практическая работа;
71.	Использование буквы ь при письме.	1			16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной буквы ш.	1			19.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо заглавной буквы Ш.	1			20.12.2022	Практическая работа;
74.	Правописание сочетания ши.	1			21.12.2022	Практическая работа;
75.	Письмо строчной буквы ж.	1			22.12.2022	Практическая работа;
76.	Письмо заглавной буквы Ж.	1			23.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание сочетания жи.	1			09.01.2023	Практическая работа;
78.	Правописание сочетаний жи-ши.	1			10.01.2023	Письменный контроль;
79.	Письмо строчной буквы ё.	1			11.01.2023	Практическая работа;
80.	Письмо заглавной буквы Ё.	1			12.01.2023	Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы й.	1			13.01.2023	Практическая работа;
82.	Письмо слов и предложений с буквой й.	1			16.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			17.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо строчной буквы х.	1			18.01.2023	Практическая работа;
85.	Письмо заглавной буквы Х.	1			19.01.2023	Практическая работа;
86.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1			20.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной буквы ю.	1			23.01.2023	Практическая работа;

88.	Письмо заглавной буквы Ю.	1			24.01.2023	Практическая работа;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1			25.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо строчной буквы ц.	1			26.01.2023	Практическая работа;
91.	Письмо заглавной буквы Ц.	1			27.01.2023	Практическая работа;
92.	Письмо строчной буквы э.	1			30.01.2023	Практическая работа;
93.	Письмо заглавной буквы Э.	1			31.01.2023	Практическая работа;
94.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1			01.02.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной буквы щ.	1			02.02.2023	Практическая работа;
96.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу.	1			03.02.2023	Письменный контроль;
97.	Письмо заглавной буквы Щ.	1			06.02.2023	Практическая работа;
98.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			07.02.2023	Письменный контроль;
99.	Письмо строчной буквы ф.	1			08.02.2023	Практическая работа;
100.	Письмо заглавной буквы Ф.	1			09.02.2023	Практическая работа;
101.	101. Письмо буквы ъ.	1			10.02.2023	Практическая работа;
102.	102. Написание слов, предложений с буквами ь, ь.	1			20.02.2023	Письменный контроль;
103.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			21.02.2023	Письменный контроль;



104.	104. Преобразование печатного шрифта в письменный.	1			22.02.2023	Письменный контроль;
105.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1			24.02.2023	Практическая работа;
106.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей	1			27.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык	1			28.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь	1			01.03.2023	Устный опрос;
109.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1			02.03.2023	Устный опрос;
110.	Знаки препинания в конце предложения.	1			03.03.2023	Устный опрос;
111.	111. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоге	1			06.03.2023	Устный опрос;
112.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1			07.03.2023	Устный опрос;
113.	113. Слова названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, ответы	1			09.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1			10.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Вежливые слова.	1			13.03.2023	Устный опрос;

116.	116. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1			14.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			15.03.2023	Практическая работа;
118.	118. Слово и слог. Деление слова на слоги	1			16.03.2023	Практическая работа;
119.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1			17.03.2023	Устный опрос;
120.	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1			20.03.2023	Практическая работа;
121.	Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1			21.03.2023	Практическая работа;
122.	122. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1			22.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Ударение (общее представление).	1			23.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1			24.03.2023	Устный опрос;
125.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			03.04.2023	Устный опрос;
126.	126. Звуки и буквы.	1			04.04.2023	Устный опрос;

127.	127. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Значение алфавита.	1			05.04.2023	Устный опрос;
128.	128. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита для	1			06.04.2023	Практическая работа;
129.	129. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих	1			07.04.2023	Устный опрос;
130.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в	1			10.04.2023	Устный опрос;
131.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1			11.04.2023	Устный опрос;
132.	Ударные и безударные гласные звуки.	1			12.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и	1			13.04.2023	Устный опрос;
134.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			14.04.2023	Устный опрос;
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			17.04.2023	Устный опрос;
136.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1			18.04.2023	Устный опрос;

137.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1			19.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			20.04.2023	Устный опрос;
139.	Слова с буквами И и Й.	1			21.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Твёрдые и мягкие	1			24.04.2023	Устный опрос;
141.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			25.04.2023	Устный опрос;
142.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			26.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Мягкий знак как показатель мягкости	1			27.04.2023	Устный опрос;
144.	144. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой Ь. Перенос слов с	1			28.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с	1			02.05.2023	Устный опрос;
146.	146. Глухие и звонкие	1			03.05.2023	Устный опрос;
147.	147. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков	1			04.05.2023	Устный опрос;

148.	148. Обозначение буквой парного парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1			05.05.2023	Письменный контроль;
149.	149. Правописание слов с парным по глухости-звонкости	1			08.05.2023	Письменный контроль;
150.	150. Правописание парных согласных	1			10.05.2023	Письменный контроль;
151.	151. Шипящие согласные звуки.	1			11.05.2023	Устный опрос;
152.	Проект «Скороговорки».	1			12.05.2023	Практическая работа;
153.	Буквосочетания чк,чн,чт.	1			15.05.2023	Письменный контроль;
154.	Буквосочетания чк,чн,чт.	1			16.05.2023	Письменный контроль;
155.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			17.05.2023	Письменный контроль;
156.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			18.05.2023	Письменный контроль;
157.	157. Правописание слов с изученными	1			19.05.2023	Практическая работа;
158.	158. Итоговая работа за 1 класс.	1	1		22.05.2023	Контрольная работа;
159.	159. Анализ выполнения	1			23.05.2023	Устный опрос;
160.	Заглавная буква в словах (общее представление).	1			24.05.2023	Устный опрос;
161.	Заглавная буква в словах.	1			25.05.2023	Устный опрос;
162.	Заглавная буква в словах.	1			26.05.2023	Письменный контроль;

163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1			29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	164. Проект «Сказочная	1				Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1			31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Магнитная доска;

Наборное полотно;

Касса букв;

Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»;

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Музыкальные колонки;



