

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерно-экономический лицей»

«Согласовано»  
30.08.2022 год  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»  
31.08.2022 год  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Ярышкина

Приказ № 52 от 31 августа 2022г

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие читательской грамотности»**  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составитель:  
Макеева А.С.,  
Данильченко Е.М.  
Новикова Н.В.  
Фомичева А.Ю.  
учителя начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (17 Ч)

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Русские народные сказки (8 ч)</b>                      «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Вершки и корешки», «Бычок – смоляной бочок», «Крошечка - Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Несмеяна-царевна», «Морозко».</p>	Познавательная беседа; дидактическая игра; сюжетно-ролевая игра; экскурсия; практическая работа; выставка творческих проектов.	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Инсценировка сказки. Сравнительный анализ сказок. Пересказ по картинкам. Восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев. Иллюстрирование сказки.
<p><b>Раздел 2. Сказки народов мира. (4 ч)</b>                      Белорусская народная сказка «Пых»                      Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».                      Адыгейская сказка «Кто сильнее?».                      Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».                      Латвийская народная сказка «Заячий домик».                      Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»                      Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».                      Чукотская сказка «Хвост».</p>		

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основгражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- 2) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- 3) умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- 4) умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Раздел 1. Русские народные сказки (12 ч)</b>				
1	Что такое сказка? Викторина «В гостях у сказки»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/18/igra-viktorina-v-gostyakh-u-skazki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/18/igra-viktorina-v-gostyakh-u-skazki</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.). Развитие у обучающихся
2	«Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	<a href="https://youtu.be/Me8t8EpwTV0">https://youtu.be/Me8t8EpwTV0</a>	
3	«Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	1	<a href="https://vk.com/video-126834974_456239020">https://vk.com/video-126834974_456239020</a>	
4	«Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	<a href="https://ok.ru/video/198250269248">https://ok.ru/video/198250269248</a> <a href="https://www.detiam.com/библиотека/сказки-в-картинках/лисичка-со-скалочкой/">https://www.detiam.com/библиотека/сказки-в-картинках/лисичка-со-скалочкой/</a>	
5	«Волк и семеро козлят»	1	<a href="https://deti-online.com/skazki/skazki-bratev-grimm/volk-i-semero-kozljat/">https://deti-online.com/skazki/skazki-bratev-grimm/volk-i-semero-kozljat/</a>	
6	«Маша и медведь», «Вершки и корешки»	1	<a href="https://vk.com/video158599552_164082832">https://vk.com/video158599552_164082832</a>	
7	«Бычок – смоляной бочок», «Крошечка - Хаврошечка»	1	<a href="https://youtu.be/ffKtEcSoZ80">https://youtu.be/ffKtEcSoZ80</a> <a href="https://youtu.be/gMk_M96bGDM">https://youtu.be/gMk_M96bGDM</a>	
8	«Царевна-лягушка»	1	<a href="https://youtu.be/DLkpUBNxg8o">https://youtu.be/DLkpUBNxg8o</a>	
9	«Несмеяна-царевна»	1	<a href="https://youtu.be/hWMU_ZDU">https://youtu.be/hWMU_ZDU</a>	

			<a href="#">QIw</a>	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
11	«Морозко»	1	<a href="https://deti123.ru/skazka/morozko">https://deti123.ru/skazka/morozko</a>	
12	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/literaturnaia-igra-viktorina-puteshestvie-po-russk.html">https://multiurok.ru/files/literaturnaia-igra-viktorina-puteshestvie-po-russk.html</a>	
<b>Раздел 2. Сказки народов мира. (5 ч)</b>				
13	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	1	<a href="https://gorenka.org/20416/">https://gorenka.org/20416/</a>	
14	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	1	<a href="https://audiobaby.net/chitat-skazki/skazki-narodov-rossii">https://audiobaby.net/chitat-skazki/skazki-narodov-rossii</a> <a href="https://cyberpedia.su/9x17034.html">https://cyberpedia.su/9x17034.html</a>	
15	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	1	<a href="https://youtu.be/h7NvBgu9dT8">https://youtu.be/h7NvBgu9dT8</a> <a href="https://youtu.be/U2R5tbX7Rgs">https://youtu.be/U2R5tbX7Rgs</a> <a href="https://vk.com/video-87644168_456239458">https://vk.com/video-87644168_456239458</a>	
16	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам народов мира.	1	<a href="https://youtu.be/Wqs33kVdmhQ">https://youtu.be/Wqs33kVdmhQ</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/literaturnaja-viktorina-skazki-narodov-mira.html">https://www.maam.ru/detskijsad/literaturnaja-viktorina-skazki-narodov-mira.html</a>	
17	Итоговое занятие. Сравнительный анализ русской народной сказки и сказки народов мира.	1	<a href="https://infourok.ru/sravnitelno-sopostavitelnyy-analiz-skazok-narodov-mirana-primere-ruskihangliyskih-i-ispanskih-427015.htm">https://infourok.ru/sravnitelno-sopostavitelnyy-analiz-skazok-narodov-mirana-primere-ruskihangliyskih-i-ispanskih-427015.htm</a>	
Итого: 17 ч.				