

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерно-экономический лицей»

«Согласовано»  
30.08.2022 год  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»  
31.08.2022 год  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Ярышкина

Приказ № 52 от 31 августа 2022г

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации 1год (3 класс)

Составители:

Калинина А.Н. учитель начальных классов  
Самсонова С.Г. учитель начальных классов  
Сметанина Н.В., учитель начальных классов

Великие Луки  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 класс

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Читательская грамотность</b> (занятия 1-4): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p>	<p>Беседа КТД Мозговой штурм Конкурсы Защита творческих работ Исследовательская работа</p>	<p>Чтение, нахождение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Поиск и анализ информации, обработка полученной информации, представление полученных результатов исследования.</p>
<p><b>Естественно-научная грамотность</b> (занятия 5-9): дождевой червь, мел, мыло, хлебные злаки и дрожжи. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Изготовление мыла, добыча мела.</p>		
<p><b>Финансовая грамотность</b> (занятия 10-12): Что такое бюджет, семейный бюджет, постоянные доходы, зарплата, пенсия, пособия. , случайные доходы, постоянные расходы, Планирование семейного бюджета.</p>		
<p><b>Математическая грамотность</b> (занятия 13-17): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p>		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения курса

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	ЦОРы и ЭОРы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования <a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.) -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культура переживаний и ценностные ориентации у ребенка)
2	Хлеб – всему голова	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования <a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.).
3	Про мел	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования <a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN0000000000436423/PDF/..</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.) -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культура переживаний и ценностные ориентации у ребенка)
4	Про мыло	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной,

		развития образования <a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	игровой, трудовой, спортивной и т.д.) -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культура переживаний и ценностные ориентации у ребенка)
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
5	Дождевые черви	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
6	Про хлеб и дрожжи	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.) -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культура переживаний и ценностные ориентации у ребенка)
7	Интересное вещество – мел	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
8	Чем интересно мыло и как оно «работает»	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<b>Проверочная работа</b>			
9	<b>Проверь себя</b>		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
10	Что такое «бюджет»?	1-4 Сборник <a href="https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..">https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей -формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

		<a href="https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/">https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/</a>	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
11	Семейный бюджет	1-4 Сборник <a href="https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..">https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..</a>  <a href="https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/">https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/</a>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.).
12	Как сэкономить семейные деньги?	1-4 Сборник <a href="https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..">https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..</a>  <a href="https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/">https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей -формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
13	Расходы и доходы бюджета	<i>Sbornik_mat_gramotnosti_</i> <a href="https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHQB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACK">https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHQB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACK</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
14	Подсчитываем семейный доход	<i>Sbornik_mat_gramotnosti_</i> <a href="https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHQB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACK">https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHQB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACK</a>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.).
15	Подсчитываем расходы	<i>Sbornik_mat_gramotnosti_</i> <a href="https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzz">https://vk.com/doc331892717_629489770?has_h=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzz</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей -формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в



		<a href="https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk">UJpJHZB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk</a>	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
16	Подсчитываем сэкономленные деньги	<i>Sbornik_mat_gramotnosti_</i> <a href="https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk">https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&amp;dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<b>Проверочная работа</b>			
17	Проверь себя		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

