

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

«Согласовано»

30.08.2022 год

Заместитель директора по ВР

_____ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»

31.08.2022 год

Директор лицея

_____ Ю.А. Ярышкина

Приказ № 52 от 31 августа 2022г

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Уровень начального общего образования

Срок реализации 1год (4 класс)

Составители:

Евдокимова И.Н., учитель начальных классов

Михайлова А.В., учитель начальных классов

Моргалёва М.В., учитель начальных классов

Плавинская Т.Ю., учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
<p>Читательская грамотность (занятия 1-4): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p>	<p>Беседа КТД Мозговой штурм Конкурсы Защита творческих работ Исследовательская работа</p>	<p>Чтение, нахождение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Поиск и анализ информации, обработка полученной информации, представление полученных результатов исследования.</p>
<p>Естественно-научная грамотность (занятия 5-6): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.</p>		
<p>Финансовая грамотность (занятия 7-8): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.</p>		
<p>Математическая грамотность (занятия 9-17): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЦОРы и ЭОРы
Блок «Читательская грамотность» (4 часов)				
1	Старинная женская одежда	1ч	Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися Работа в группах.	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/.. http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Старинные женские головные уборы Старинная мужская одежда и головные уборы	1ч	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Работа в группах.	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/.. http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Жилище крестьянской семьи на Руси Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1ч	Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..

			Экскурсия в виртуальный музей.	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	История посуды на Руси	1ч	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/.. http://school-collection.edu.ru/catalog/
Блок «Естественно-научная грамотность» (2 часа)				
5	Картофель Лук	1ч	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Исследовательская работа.	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> https://resh.edu.ru/
6	Грибы	1ч	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Урок-проект.	<i>Интерактивный урок РЭШ</i> https://resh.edu.ru/
Блок «Финансовая грамотность» (2 часа)				
7	Потребительская корзина	1ч	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Игра «как тратить карманные деньги»	1-4 Сборник https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach.. https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/
8	Прожиточный минимум	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Деловая игра «Финансовый театр»	1-4 Сборник https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach.. https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-finansovyy-teatr/
Блок «Математическая грамотность» (9 часов)				
9	В бассейне	1ч	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892

			для решения.	717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk
10-11	Делаем ремонт	2ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk <i>Интерактивный урок РЭИ</i> https://resh.edu.ru/
12	Праздничный торт	1ч	Использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk Презентация
13	Обустроиваем участок	1ч	Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk Презентация
14-15	Поход в кино	2ч	Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk
16	Отправляемся в путешествие	1ч	Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	<i>Sbornik_mat_gramotnosti</i> – https://vk.com/doc331892717_629489770?hash=wBgZtufpaY7V3Vv0wdwYUWxkPZh7nzzUJpJHZB8qpRw&dl=QZLzjn1zpEo46BJGcZnqFQZZayZJAYIDL1FAv5rdACk Презентация

<i>Творческая работа</i>				
17	Составляем словарь по финансовой грамотности	1ч	Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Презентация

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
1.	Старинная женская одежда	02.09.22		
2.	Старинные женские головные уборы Старинная мужская одежда и головные уборы	16.09.22		
3.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	30.09.22		
4.	История посуды на Руси	14.10.22		
5.	Картофель. Лук.	11.11.22		
6.	Грибы	25.11.22		
7.	Потребительская корзина	09.12.22		
8.	Прожиточный минимум	23.12.22		
9.	В бассейне	13.01.23		
10.	Делаем ремонт	27.01.23		
11.	Делаем ремонт	10.02.23		
12.	Праздничный торт	24.02.23		
13.	Обустроиваем участок			
14.	Поход в кино			
15.	Поход в кино			
16.	Отправляемся в путешествие			
17.	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности			