

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»**

«Согласовано»

30.08.2022 год

Заместитель директора по ВР

_____ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»

31.08.2022 год

Директор лицея

_____ Ю.А. Ярышкина

Приказ № 52 от 31 августа 2022г

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения 1 год (7 класс)

Составитель:

Дятлова Ольга Александровна

**Великие Луки
2022**

Содержание внеурочной деятельности

№	Содержание	Виды деятельности	Формы работы
1	Введение		
1.1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека	использование теоретического материала в форме беседы	лекция
1.2	Труд и профессия	использование теоретического материала в форме беседы	лекция
1.3	Кем быть	использование теоретического материала в форме беседы	лекция
2	Психология личности		
2.1	Темперамент и профессия	использование теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде упражнений, тренингов	лекция, упражнения
2.2	Чувства и эмоции	использование теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде упражнений, тренингов	лекция, упражнения, тренинг
2.3	Стресс и тревожность	использование теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде упражнений, тренингов	лекция, упражнения, тренинг
3	Мир профессий		
3.1	Классификации профессий. Признаки профессии	использование теоретического материала в виде лекций, бесед	лекция
3.2	Определение типа будущей профессии	использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий	лекция, дискуссия
3.3	Пути получения профессии	использование теоретического материала в виде лекций, бесед	лекция
3.4	Профессия и здоровье	использование теоретического материала в виде лекций	лекция
3.5	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий	лекция, дискуссия
3.6	Первый шаг на пути к профессии	практические занятия предполагают применение опросников, экскурсий, ролевых игр	практическое занятие
3.7	Мотивы и основные условия выбора профессии	использование теоретического материала в виде лекций, бесед	лекция
3.8	Что требует профессия от меня?	использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий	лекция, дискуссия

3.9	Я и моя будущая профессия	использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий	лекция, дискуссия
3.10	Урок-игра «Марафон профессий»	Практические занятия предполагают применение опросников, экскурсий, ролевых игр	урок-игра
3.11	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	использование теоретического материала в виде бесед, дискуссий	групповая дискуссия

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4	5
1 Введение		3		
1.1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности 	Видеоурок "Ты и твоя будущая профессия" (Инфоурок) https://ok.ru/video/3123250491
1.2	Труд и профессия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Регулирование поведения обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки • Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	Видеоурок Рынок труда и профессий" (Видеоуроки) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6311111347112484&from=tabbar&parent-reqid=1664458659409386-7264375370809968003-sas2-0343-sas-17-balancer-8080-BAL-3186&text=труд+и+профессия+видеоурок Профорентир (Профориентационный портал) http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/
1.3	Кем быть	1		Профорентир (Профориентационный портал) http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/ ПроФВыбор.Ру (Электронный музей профессий) http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234

2 Психология личности		3	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности • Регулирование поведения обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки • Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	
2.1	Темперамент и профессия	1		Профориентир (Профориентационный портал) http://proforientir42.ru/videour-oki-osnovy-vybora-professii/ Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" https://proforientator.ru/tests/dlya-5_7_klassa/
2.2	Чувства и эмоции	1		Эмоции и Чувства https://yandex.ru/video/preview/?text=чувства%20и%20эмоции%20видео&path=yandex-search&parent-reqid=1664459527752431-13657977471971607613-sas2-0343-sas-17-balancer-8080-BAL-5373&from_type=vast&filmId=9020901290043436974
2.3	Стресс и тревожность	1		Эмоции и Чувства https://yandex.ru/video/preview/?text=чувства%20и%20эмоции%20видео&path=yandex-search&parent-reqid=1664459527752431-13657977471971607613-sas2-0343-sas-17-balancer-8080-BAL-5373&from_type=vast&filmId=9020901290043436974
3 Мир профессий		11	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности • Регулирование поведения обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки 	
3.1	Классификации профессий. Признаки профессии	1		Профориентир (Профориентационный портал) http://proforientir42.ru/videour-oki-osnovy-vybora-professii/
3.2	Определение типа будущей профессии	1		ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий) http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234
3.3	Пути получения профессии	1		ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий) http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234
3.4	Профессия и здоровье	1		ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий)

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234
3.5	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		<p>"Кем мне стать?" - Формула "хочу-могу-надо" </p> <p>Видеофильм о профессиях будущего</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=кем%20быть%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1664458997168576-8749143004188061195-sas2-0343-sas-17-balancer-8080-BAL-6422&from_type=vast&filmId=11856403319949199910</p>
3.6	Первый шаг на пути к профессии	1		<p>ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий)</p> <p>http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234</p>
3.7	Мотивы и основные условия выбора профессии	1		<p>Профориентир (Профориентационный портал)</p> <p>http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/</p>
3.8	Что требует профессия от меня?	1		<p>ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий)</p> <p>http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234</p>
3.9	Я и моя будущая профессия	1		<p>ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий)</p> <p>http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234</p>
3.10	Урок-игра «Марафон профессий»	1		<p>«Познавательная игра «Марафон профессий» (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/paznavatelnyaya-igra-marafon-professiy-613409.html</p>
3.11	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	1		<p>ПрофВыбор.Ру (Электронный музей профессий)</p> <p>http://www.profvibor.ru/?SECTION_ID=234</p>

