

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

«Согласовано»

30.01.2023 год

Заместитель директора по ВР
_____ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»

30.01.2023 год

Приказ №4-2

Директор лицея

_____ Ю.А. Ярышкина

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Карьерная грамотность»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составители:
Шустрова Н. В.,
заместитель директора по ВР
Слотин А.Г.,
психолог

2022-2023 уч. год

**Внеурочный курс профориентации «Карьерная грамотность»
(8–9 классы).**

1. Системная профориентационная работа в школе.
2. Готовые материалы и сопровождение учителем.
3. Аналитика для принятия решения.

О компании.

Профилум - российский разработчик инновационных методик и ИТ-решений в области профориентации подростков.

Входит в ГК “Просвещение”.

Методики Профилума одобрены РАО и рекомендованы к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Лидерский проект Агентства Стратегических Инициатив.

С 2015 г диагностику прошли 501.000 подростков. С программой работают 3.400 школ в 9 регионах. В исследованиях рынка труда проанализировано более 10 млн вакансий.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 ч)

Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
Введение в курс (6 часов)	Беседа Круглый стол	Чтение, нахождение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Поиск и анализ информации, обработка полученной информации, представление полученных результатов исследования. Работа с интернет ресурсами.
Какой я? (5 часов)	Диспут Мозговой штурм	
Мир отраслей и профессий (8 часов)	Практические занятия Решение кейсов	
Универсальные навыки. Карьера (5 часов)	Деловая игра Онлайн-экскурсии	
Рынок труда (4 часа)		
Образовательная траектория (6 часов)		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение характеризовать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- умение классифицировать по разным признакам профессии, определять их значение в обществе;
- умение характеризовать предприятия и учреждения микрорайона, города;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- адекватный профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемые ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение в курс				
1	Введение в курс. Глобальные тенденции	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
2	Влияние глобальных тенденций на развитие профессий	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности
3	Общее представление об отраслях	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4	Информационные технологии (ИТ) и телекоммуникации: разбор отрасли	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

				<p>ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
5	Типы организаций и особенности работы в них		https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	
6	Здравоохранение и медицина: разбор отрасли		https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	
Какой я?				
7	Логика выбора профессии: основные элементы выбора	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
8	Диагностика профессиональных интересов	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
9	Диагностика способностей	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	
10	Диагностика ценностей	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
11	Анализ подходящих профессий	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	
Мир отраслей и профессий				
12	Структура коммерческой организации	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	- Развитие у обучающихся познавательной активности,

13	Профессии в коммерческих организациях	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
14	Профессии в производстве и промышленности	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
15	Знакомство с профдеятельностью: экскурсия	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
16	Государственная служба	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
17	Агропромышленность: разбор отрасли	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
18	Творческие профессии	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
19	Гуманитарные профессии	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
Универсальные навыки. Карьера					
20	Карьера. Качества успешных профессионалов	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
21	Гибкие и жесткие навыки как основа успешной карьеры. Как развивать навыки	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
22	Инструменты развития гибких навыков	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
23	Проектирование карьеры. Связь с образованием	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
24	Разбор примера карьерной траектории	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		
Рынок труда					
25	Рынок труда: понятийный аппарат, формы занятости, как искать работу	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons		

	Рынок труда: алгоритм поиска работы. Исследование вакансий и резюме		
26	Критический анализ профессии на рынке труда	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
27	Традиционные высокооплачиваемые и востребованные на рынке труда профессии	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
28	Новые и перспективные профессии на рынке труда	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
Образовательная траектория			
29	Связь направлений обучения и профессиональной деятельности	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
30	Выбор направления обучения в соответствии с профессиональными интересами	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
31	Уровни обучения и их соответствие профессиям	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
32	Выбор уровня обучения	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons
34	19. Стратегии поступления и подготовки к поступлению	1	https://saas.profilum.ru/class-courses-lessons