

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-экономический лицей»

«Согласовано»

30.08.2022 год

Заместитель директора по ВР

_____ Н.В. Шустрова

«Утверждаю»

31.08.2022 год

Директор лицея

_____ Ю.А. Ярышкина

Приказ № 52 от 31 августа 2022г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
8 класс

Составители:
Воробьева К.С,

Великие Луки
2022

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 ч)

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Содержание	Формы организации	Виды деятельности	
<p>День знаний (1ч.) Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».</p>	<p>Викторина Работа с интерактивной картой Работа с интерактивными карточками Музыкальный конкурс талантов</p>	<p>Участие в беседах; Просмотр и обсуждение видеотрейлеров Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России Решение ситуационных и практико-ориентированных задач;</p>	
<p>Наша страна – Россия (1ч.) Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Семейные истории Групповая работа Творческая мастерская Строим семейное древо</p>	<p>Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками Мультиконцерт Работа с галереей героев Эвристическая беседа Конкурс рисунков Творческая работа: елочная игрушка Работа с книжным текстом Интерактивные карточки Викторина</p>	<p>Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками Мультиконцерт Работа с галереей героев Эвристическая беседа Конкурс рисунков Творческая работа: елочная игрушка Работа с книжным текстом Интерактивные карточки Викторина</p>
<p>165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского (1ч.) Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.</p>	<p>Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками Мультиконцерт Работа с галереей героев Эвристическая беседа Конкурс рисунков Творческая работа: елочная игрушка Работа с книжным текстом Интерактивные карточки Викторина</p>	<p>Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками Мультиконцерт Работа с галереей героев Эвристическая беседа Конкурс рисунков Творческая работа: елочная игрушка Работа с книжным текстом Интерактивные карточки Викторина</p>	
<p>День пожилого человека (1ч.) 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>Викторина Обсуждение фильма о войне Творческая работа: рисунок Работа с книжным текстом Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» Конкурс стихов Виртуальная экскурсия Беседа с ветеранами труда Встреча с ветеранами</p>	<p>Поиск и анализ информации, обработка полученной информации, представление полученных результатов исследования</p>	
<p>День учителя (1ч.) Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Викторина Обсуждение фильма о войне Творческая работа: рисунок Работа с книжным текстом Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» Конкурс стихов Виртуальная экскурсия Беседа с ветеранами труда Встреча с ветеранами</p>		
<p>День отца (1ч.) История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Встреча с ветеранами Работа с видеоматериалами Творческий конкурс</p>		
<p>День музыки (1ч.) Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.</p>			

<p>Традиционные семейные ценности (1ч.) Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.</p>		
<p>День народного единства (1ч.) Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.</p>		
<p>Мы разные, мы вместе (1ч.) Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>		
<p>День матери (1ч.) Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>		
<p>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1ч.) Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>		
<p>День добровольца (1ч.) История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.</p>		
<p>День Героев Отечества (1ч.) Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>		
<p>День Конституции (1ч.) Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.</p>		
<p>Рождество (1ч.) История праздника Рождества Христова. Рождественские</p>		

<p>традиции в России и в других государствах.</p>		
<p>Новый год. Семейные праздники и мечты (1ч.) Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p>		
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1ч.) Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.</p>		
<p>День снятия блокады Ленинграда (1ч.) Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.</p>		
<p>Великие люди России: К.С. Станиславский (1ч.) Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.</p>		
<p>День российской науки (1ч.) Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p>		
<p>Россия и мир (1ч.) Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>		
<p>День защитника Отечества (День Армии) (1ч.) День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.</p>		
<p>Забота о каждом (1ч.)</p>		

<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.</p>		
<p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (1ч.) Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>		
<p>Международный женский день (1ч.) Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>		
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1ч.) Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.</p>		
<p>Всемирный день театра (1ч.) Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.</p>		
<p>День космонавтики. Мы – первые (1ч.) Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p>		
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1ч.) Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй</p>		

<p>мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.</p>		
<p>День Земли (1ч.) День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.</p>		
<p>День Труда (1ч.) История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.</p>		
<p>День Победы. Бессмертный полк (1ч.) История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.</p>		
<p>День детских общественных организаций (1ч.) 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия

с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание

неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемые ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Мы- Россия. Возможности- будущее	1	https://razgovor.eds oo.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся
2	Что мы Родиной зовём?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
3	«Невозможное сегодня станет возможным завтра»	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
5	Если бы я был учителем...	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
6	Отчество 0 от слова «отец»	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
7	Что мы музыкой зовём?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
9	Мы - одна страна	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
10	Язык и культура народов России: единство в разнообразии	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
11	Мама- главное слово в каждой судьбе	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
12	Двуглавый орёл: история легендарного герба	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
13	Жить значит действовать	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
14	В жизни всегда есть место подвигу	1	https://razgovor.eds oo.ru/	

15	«Настоящая ответственность бывает только личной»	1	https://razgovor.eds oo.ru/	поликультурной среде
16	Светлый праздник Рождества	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
17	Зачем мечтать?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
19	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день»	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
20	С чего начинается театр?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
22	Россия в мире	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
23	За что мне могут сказать «спасибо»	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
24	Включайся!	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
25	Гимн России	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
26	Мамина карьера	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
27	Путешествие по Крыму	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
28	Как построить диалог с искусством?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
29	Трудно ли быть великим?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
30	Пока жива история, жива память...	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
31	«Зелёные привычки» - сохраним природу вместе	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
32	Как проявить себя и свои способности?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
33	Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	1	https://razgovor.eds oo.ru/	